



QING AI REN (总第2期)

青爱人

顾明远题

2014年
第1期

万间小屋，万方福田

<http://www.apecy.org>



免费赠阅 / 内部交流

那个“责”字标 性教育是国家意志



爱，让生命发光

青爱工程2014年度工作计划会
六十年，中国性教育十大误区
性健康教育如何在薄弱学校开展推进

青爱工程内部交流刊物

青爱工程总顾问



严隽琪
十一届全国人大副委员长
民进中央主席



许嘉璐
十届全国人大副委员长
原民进中央主席



张怀西
十届全国政协副主席
原民进中央副主席

青爱工程首席顾问



王佐书
十一届全国人大常委
民进中央副主席



罗伯特·蒙代尔
欧元之父
诺贝尔经济学奖获得者

青爱工程领导小组组长



顾明远
著名教育家
中国教育学会名誉会长

青爱工程首任形象大使



白岩松
央视著名主持人
中央电视台新闻评论员



青爱人

顾明远题

< 征稿启事 >



感谢所有支持《青爱人》的领导们，
老师们，同学们和关心小屋成长的爱心人士，
为《青爱人》所作的贡献。
现在，
新一期杂志的征稿已经开始，
希望大家踊跃投稿，
将各自小屋的特色，优势展现出来，
与全国的小屋老师同成长，共进步。

投稿邮箱: qingairen@apepcy.org

青爱人编辑部
2014年5月

青爱人，得人则喜

《青爱人》第二期出刊了。杂志这个事情，我们早就想做，甚至于2006年青爱工程刚启动还叫青艾工程的时候，就做了两期三十二开的《青艾通讯》，还是请青爱主办单位之一的中国教育学会会长、青爱工程领导小组组长顾明远老先生题的名。青爱办前两年筹划做一个小报，终因缘分不具足，也始终没有拿出来。

转眼之间，七年过去了，青艾转身成了青爱。当年四五个小屋，现如今已经变成了四五百个，在近二十个省市开花结果。全国各地的拓荒者，当然早就需要一个联络方式，互通声气，共享经验，彼此诉说一些担忧、烦怨，大家分享一些成功、喜悦。这回很好，随缘而至。这回拿出的杂志，虽则与各青爱人心里的要求尚有距离，但是这一步能坚定地迈出来，实在可喜。

事情能做成，全都是因为缘份具足，又得其人的缘故。得其人，事情就成办。所谓一灯能除千年暗，一智能灭万年愚。青爱小屋也是如此。许多的学校，有些已经是几十年、上百年的老校，固然在为当地黎民百姓除愚昧、播文明的过程中，发挥了明灯的作用，帮助一地人民释放了和释放着数十百代考学的冲动，做出了无量功德。但在科学日新月异、社会急剧转型的今天，学子及家庭、社会，需要学校承担更多一些，帮助化解一些社会问题。

举例讲，青爱工程的初衷之一，是把学校性教育做起来。这个事情很重要，也很麻烦。一些严重的社会问题，都要靠这个事情解决。

比方说，艾滋病的传播，现在已经和国际上接轨了，百分之八九十是通过性传播。同性性行为，在一些青少年中被推崇甚至于成为时尚。全国每年有1300万人次的堕胎，平均每小时堕胎1500个，80%以上是25岁以下的女性，大学生占很大比例。又比如，2013年频频曝光的针对小学甚至幼儿园女童的性侵事件。

这些问题要解决，终归离不开学校。具体到学校里头，从无到有，要实现一个转变，总是离不开人。即便是国家政策调整了，把性教育纳进了学校考核范围，那也不是一了百了。同样是从无到有，要实现一个转变，同样是要有人来具体承担。在政策不到位的情况下，先做起来，把门道摸清楚，如果哪天政策下来，岂不是锦上添花。事实上，大政策早都有了，只差最后一公分。而这一公分，需要有一些热血的人，以精卫填海的精神，帮它焊上。

这些热血的人，就是青爱人。一个学校，如果校长是这样的青爱人，那全校的学生就有福了，当地的百姓也就有福了。如果德育主任是这样的青爱人，或者有一个老师是这样的青爱人，不论他是心理老师、语文老师、体育老师、数学老师，抑或者是校医，那么，全校师生也有可能因此获得一个被照亮的机会。如果学校里没有这样的老师，当地教育局有，或者计生委、疾控部门有，政府四大班子有，工青妇、关工委里有，或者家长里有，企业里有，事实上也完全可能影响到当地学校。

所谓是“一灯之明，若可转燃，其明不可喻也”。青爱人，就是这些传灯的人。青爱人，就是那些心中充满爱，时刻想着温暖别人，照亮别人的人。《青爱人》杂志，就是要描摹这些人的光影，让他们的智慧之光，照亮更多的人。

2013年9月9日，教师节前一天，84岁高龄的顾明远老先生来邮件说：“李扁：你好！字已写好，如何给你？”我请老先生题写了《青爱人》刊名。顾明远老先生对青爱工程，可谓是持续关怀，支持到底。长者们大抵如此，怀抱当中总有一颗赤诚的热烈的心，唯一的问题，就是：“如何给你？”



李扁



NO.

02



青爱人

2014年第1期/总第2期

2014年5月1日出版

主办 青爱工程
刊名题字 顾明远
资金支持 河仁慈善基金会

编辑委员会（筹）

名誉主任 顾明远 魏久明
主任 张银俊
副主任 李 扁
编委 胡 珍 白云阁 王泽华 刘 嘉 王进鑫 杨建兴
杨春艳 曹 斌 郭永明 吉色方森 张银俊 李 扁

主编 李 扁
副主编 彭小娜
执行主编 鲁大庆
美术编辑 赵 畅

青爱工程 （中国青少年艾滋病防治教育工程）
主办单位 中华少年儿童慈善救助基金会 中国教育学会
支持单位 中国民主促进会中央委员会
总顾问 严隽琪 许嘉璐 张怀西
首席顾问 王佐书 罗伯特·蒙代尔
首任领导小组组长 顾明远 范宝俊
副组长 邓铜山（常务） 赵国先
成员 张银俊 王 燕
首任形象大使 白岩松
首席专家 陈一筠

地址 北京市朝阳区曙光西里甲五号凤凰城B座3503
邮编 100028
电话 010-84404273 84405903
邮箱 qingairen@apecy.org
网站 www.apecy.org
封面 重庆医药高等专科学校青爱小屋
封底 青爱工程四川基地（成都大学）志愿者

3 新闻 / News hour

专题活动 / Special Activities

7 认识艾·定义爱

活动纪实 / On the spot

14 青爱工程2014年度工作计划会

青爱办连线 / Connected

- 28 那个“责”字标
- 34 青爱办2013年底川渝之行点滴
- 41 慈源青爱，善缘盈江

青爱人 / The people

- 42 爱，让生命发光
- 43 青爱之花处处开
- 44 走在青爱教育的路上
- 45 一间小屋，一颗爱的种子
- 46 青爱，负责任的爱
- 47 青爱人，我们在行动
- 48 在怀疑中开始，在实践中坚持
- 49 功夫在平时，功德在千秋

青爱访谈 / Face to face

50 青鸟殷勤，爱满星河——北京首家青爱小屋学校校长访谈录

小屋经验 / Experience

- 53 浅谈青爱小屋之“影”“课”字功能的实施
- 55 性健康教育如何在薄弱学校开展推进
- 58 家校携手，共同推进青少年爱的教育

青爱专栏 / Special Column

- 60 性教育是国家意志
- 64 六十年，中国性教育十大误区

案例分享 / Case study

- 72 孩子，你是老师心中的珍珠
- 74 跟孩子们谈性说爱

时事热评 / Current Affairs

76 性教育要从娃娃抓起

“性趣”杂谈 / Gossip

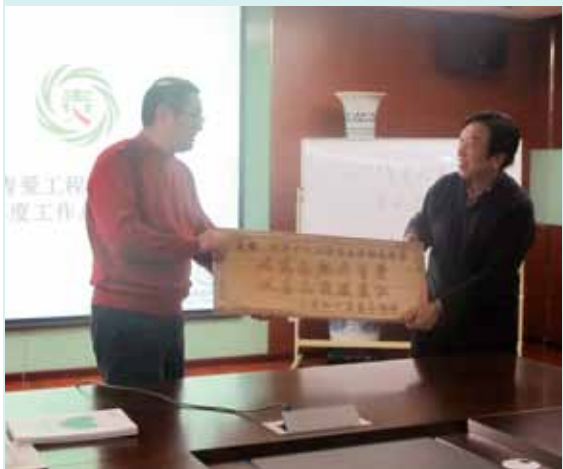
79 婚前性行为：青少年们究竟开放到了什么程度

青爱办新闻

APEPCY
May 2014

NEWS

HOURLY



青爱工程专项基金向中华儿慈会汇报年度工作

2014年1月9日，中华儿慈会召开专项基金年终总结会，中华儿慈会领导、各专项基金负责人参加了会议。李扁主任代表青爱工程办公室向中华儿慈会领导汇报青爱工程年度工作，并代表青爱工程云南盈江工作站向中华儿慈会赠送牌匾，匾上镌刻的内容是“以慈为怀兴青爱，从善如流暖盈江”。

副秘书长何培忠表示，各个专项基金工作开展情况都很好，成绩突出，工作扎实，帮助了20余万困境儿童，很令人感动。2013年是丰收的一年，各个专项基金在自我管理等方面进步明显，工作越来越细致。在扎实地开展救助的同时，各个专项基金通过培训、交流等形式不断完善项目，注重影响力的提升，做的很好。希望大家坚定做公益的信心，把每一个目标细化，从而经得起公众的监督和质疑。希望通过中华儿慈会的平台，再接再厉，2014年，一起为孩子做更多事。



广东省希贤教育基金会一行参访青爱工程办公室

2014年2月13日下午，广东省希贤教育基金会一行参访了中华儿慈会青爱工程办公室。此次同行的有希贤教育基金会理事长唐玲、副理事长马文华、微善号项目部主任何佳玉和原凤凰网公益主编艾若。李扁主任、周政老师及北京青爱教育基金会监事高波接待了客人。



李扁主任出席抚顺“关注健康，从心开始”专题活动

2013年12月23、24日，由中科院心理研究所、抚顺市文明办联合主办，由中华儿慈会青爱工程专项基金协办，中科院心理所心理援助抚顺工作站承办的

“关注健康，从心开始”心理健康促进系列专题培训活动在抚顺成功举行。青爱工程办公室李扁主任、中科院心理所所长助理刘正奎博士与抚顺市市委常委、市委宣传部长刘国强一道，共商抚顺灾后心理援助工作及青爱教育。

培训会，李扁主任在抚顺市文明办关卫东主任、何力彦处长及青爱工程抚顺基地白云阁主任等陪同下，到抚顺市大自然小学、抚顺教师进修学院附中两所青爱小屋考察，这两间小屋开展活动都很积极，很有后来居上的势头。在全国首家青爱小屋白岩松号的引领下，青爱工程空中联盟抚顺基地共发展了24家小屋，横跨10省市，其中有6个小屋在抚顺当地。此次抚顺之行，见证了青爱工程公益项目在抚顺的一次提升与蜕变——青爱基地与抚顺市文明办紧密合作，这将促进双方工作都迈上一个新台阶。

中华儿慈会青爱工程为“最美保安”李迎福捐赠善款3万元

2013年11月18日，浙江省湖州市一居民小区内，一名轻生女子从7楼跳下；51岁的小区保安李迎福奋勇当先，以自己的身躯接住了坠楼女子。该女子生命无恙，而李迎福颈椎、脊椎严重受损，造成高位截瘫。李迎福的勇敢和善良迅速引起社会轰动，被网友赞为“最美保安”。

知名画家朱志熊得知此事后非常感动，连夜为青爱工程捐赠10幅画作，请青爱工程代为捐款3万元作为李迎福救助善款。青爱工程专项基金赞赏“最美保安”李迎福的无畏善举及画家的爱心，故向浙江省湖州市慈善总会拨款3万元整，用于“最美保安”李迎福的治疗费用。李迎福经过医院及时抢救和精心护理，现已脱离危险进入康复阶段。

香港文汇报两会专刊报道 ——青爱工程从“防艾”到“大爱”

2014年3月8日，国际劳动妇女节，全国政协十二届二次会议如火如荼地召开。

香港文汇报两会专刊《抗击结核，预防艾滋——民间公益传播慈善爱力》中介绍了

青爱工程的使命和愿景等基本概况，以及从“防艾”教育转变成“大爱”教育的过程。报文着重阐述了青爱小屋在心理健康、青春期健康、艾滋病防治和慈善教育等四方面推进学校爱的教育所做的努力。





青爱工程林州基地挂牌成立

2014年2月18日，“美善林州 太行之光”林州市2013年度慈善颁奖晚会在林州剧院隆重举行，现场共募集善款1.5亿余元。晚上，“青爱工程林州基地”正式揭牌成立。原全国政协副秘书长、北京青爱教育基金会（筹）名誉会长张道诚和青爱工程共同发起人、北京青爱教育基金会理事长张银俊为“青爱工程林州基地”揭牌。

林州市人大主任、林州市慈善总会会长翟建周，此前已邀请张道诚会长一行赴林州考察，初步计划在河南安阳林州100所学校建立青爱小屋，推动艾滋病防治教育、性健康教育、心理健康教育和公益慈善理念培育。

2月19日下午，李扁主任和林州市文体局局长杨培森详细探讨了青爱工程林州项目的步骤和关键点，双方商定以“引进来”和“走出去”的方式，推动青爱工程项目在林州市的开展。



青爱工程四川基地“2014青爱教育巡讲”拉开序幕

2014年2月27日，青爱工程四川基地主任胡珍教授应四川省南充市营山县妇联的邀请，赴营山送爱心、送智慧，拉开了基地“2014青爱教育巡讲”的序幕。

两个半小时的讲座座无虚席，在提问和互动环节，女孩们提的问题雷翻了在场的中学教师们。他们惊奇的发现：懵懂的女孩们居然可以问出如此多的“令人面红耳赤的专业性问题”。老师们曾经以为会让专家下不了台的问题居然在专家幽默、科学和轻松的解答中，赢得了孩子们一阵阵热烈的掌声。

1+1心联行动四川基地“2014青爱家长讲坛”陆续开展

2014年1月13日，1+1心联行动四川基地主任王进鑫教授受邀前往都江堰聚源小学心联小屋参加了该校青爱家长讲



坛。学校校长刘晓春、副校长李运刚等相关领导全程参加了这次培训活动。

本次讲座是1+1心联行动四川基地青爱家长讲坛的第一课，2014年1+1心联行动四川基地还将陆续在心联小屋中开展15场青爱家长讲坛，让更多的学生家长认识到青少年性教育的重要性，支持并推行性教育。



青爱工程抚顺空中联盟基地为灾区中小学培训生命教育种子教师

“温暖心灵，关爱成长”——由多家单位襄助、特别为抚顺市灾区中小学举办的生命教育种子教师专题培训活动的

2014年1月14日和15日在清原县实验小学举行，来自灾区35所中小学校的48名骨干班主任及专、兼职心理教师参加了培训。

此次培训活动中是青爱工程空中联盟抚顺基地一项重要的志愿服务工作。培训目的是增强中小学骨干教师和专、兼职心理教师的责任意识，突出他们的主体作用，提升其专业技能，为做好生命教育、持久维护灾区中小学生的心理健康提供长期、科学、有效的专业支持。

青爱工程大庆基地发布2014年度青爱小屋工作计划

根据青爱工程2014年度工作计划安排，结合各学校“青爱小屋”工作实际，制订出2014年工作计划。大庆基地2014年工作重点包括：1.继续推进学校青爱小屋的创建。2.继续开展“百万家长进课堂学习青春期健康知识”讲座活动。3.积极参与全国青爱办组织开展的“5·12”爱的教育主题活动。4.大力培育骨干教师。5.2014年下半年召开全市青爱工作3年总结表彰会，树立典型，表彰先进，推进工作。6.积极深入社区为社区群众和广大青少年开展心理健康、性健康、防治艾滋病等方面的宣传教育。



全国人大代表专题调研组视察江阴市云亭中学青爱小屋

2014年2月18日下午，由江苏省教育厅沈健厅长带队的江苏中直、省直单位及驻苏解放军部分全国人大代表专题调研组一行40余人莅临云亭中学，视察学校教育现代化工作情况。无锡市委常委、中共江阴市委周铁根书记，市人大赵国权主任、倪颖伟副主任，市政府龚振东副市长，市政协副主席、教育局陈兴初局长，云亭街道党工委陈卫东书记等领导陪同视察。

调研组一行在云亭中学党支部书记、校长居乾章的介绍引导下，实地参观了青爱小屋——“青春家园”实践活动基地。在由“青春期教育室、法制教育室、音乐放松室、认知调节室、情绪宣泄室、沙盘游戏室、团辅活动室和心理咨询室”等八个部分组成的青爱小屋中，领导们随堂观摩了一节正在开展的团体辅导拓展活动课，和谐融洽的活动环境和激情自信的学生风采赢得了领导们的嘉许。



南昌市光明学校青爱小屋被授予“东湖区青少年艾滋病防治教育示范基地”

2014年1月10日下午，南昌市光明学校青爱小屋举行东湖区首家艾滋病防治教育示范基地挂牌仪式。江西省疾控中心胡国梁主任、南昌市健康教育所李双玲所长、东湖区疾控中心蔡军主任、东湖区教科体局杜小勇科长一行参加了揭牌仪式。此项目是由东湖区光明学校青爱小屋携手东湖区疾控中心共建项目，旨在以东湖区光明学校为示范基地，通过以点带面，进一步在全区开展青少年艾滋病健康教育工作。

“爱，让生命发光”江阴华士高中青爱教育核心团队成立

2014年1月22日，江阴华士高中以“爱，让生命发光”为主题的青爱教育核心团队成立仪式在本校举行。校长室、全体行政领导、全体青爱教育核心团队教师参加了此次活动。青爱小屋项目工作组组长黄建新主任介绍青爱小屋工



作，校党委王刚副书记致贺词并宣布团队成立。

核心团队成员在青爱小屋专责教师何晓华老师指导下，将承担一些心理咨询室的常规工作。学校心理健康教育团队将定期开展心理沙龙，实现资源共享、促进团队成员心理专业知识的成长。



成都人北小学青爱小屋开展“保护我们的身体”双语课

2013年11月18日下午，全国双语专家王伟桥和龙启衡在人北小学张莹校长及三个校区全体英语教师的陪同下，听了青爱小屋高爽老师的一节双语心理健康及

性健康课《Protect our body》。课后两位专家分别对这堂课作出了点评，均表示此课选题新颖、内容奇特，且富有挑战。专家们对一位年轻老师能把如此敏感的话题讲得简单易懂感到惊喜，并充分肯定了高爽老师的语音语调标准，基本功扎实，上课淡定自如，课堂设计环节充分为课标服务，评价符合童趣。



重庆医药高等专科学校青爱小屋举办青爱朋辈教育宣讲活动

为了使大学生更好地适应大学生活，对朋辈进行青爱教育，重庆医药高等专科学校青爱小屋朋辈教育宣讲团于2014年3月2日晚上7:00正式开课。在青爱小屋志愿者以及班级心理委员的共同参与下，本次活动取得了圆满成功。

本次宣讲活动中，青爱志愿者陈莉同学分享了对爱情的认识，对性的正确理解，让大家懂得要将性教育放在阳光下。意在让同学们明白要正确对待性与爱，同时把他们自己学到的知识传授给

更多的朋辈。更重要的是,本次宣讲活动也是对青爱朋辈教育宣讲团的一次锻炼,为以后走出学校进行更广泛的朋辈教育活动打下了基础。



龙泉机关幼儿园青爱小屋参加全国幼儿园组中级班性教育培训

2014年2月19日—21日,在青爱工程四川基地主任胡珍教授的带领下,成都市龙泉驿区机关幼儿园青爱小屋官发清园长赴北京参加了由中国性学会主办的全国首次“外国专家性健康教育师资培训”。

本次培训会,学习了由荷兰专家森德瑞(Prof.Sanderijn van der Doef)教授主讲的性教育全套课程。森德瑞教授采用开放、互动的教学方式,围绕“如何成为性教育培训师”的目标制定及怎样应对性教育的常见挑战,做了全面、详细的解读,同时组织与会者就性教育培训师应具有的知识、态度、技能做了讨论。最后就活动课程设计的步骤做了具体的指导。

这次培训学习,老师们不但学到了幼儿性健康教育的新理念、知识、方法和技能,更深刻的认识到幼儿园尽早开展性健康教育的重要意义,这使得龙泉机关幼儿园青爱小屋更坚定了开展幼儿青爱教育课题研究的决心和信心。

河北邢台市第三中学青爱小屋举办高中女生青春期健康教育讲座

2014年1月3—9日,邢台市三中青爱小屋为高中近2000名女生分别开展了四



场青春期健康讲座。讲座由学校心理健康教育中心负责人、副校长李永红和副主任刘金娥讲授,主要围绕高中女生青春期方面遇到的各种生理、心理问题,重点针对青春期异性交往、如何做美丽女生及人生科学规划等问题进行探讨。

讲座从学生身边实例引入,采用精彩的即兴情景表演、小游戏,以及引人入胜的电影赏析、性教育漫画视频和现场调查、发人深思的图片音乐及配乐朗诵《父亲写给女儿的话》等多种形式进行,使学生感受到了心灵的震撼。



云南盈江县盏西镇中心小学青爱小屋开展新春送温暖慈善活动

2014年1月28日,盈江县盏西镇中心小学青爱小屋开展新春送温暖活动。向盏西小学孤儿、单亲、留守及特困家庭儿童发放由厦门佰福林基金会、青爱工程四川基地、内蒙满州里市义工联合会捐赠的新鞋袜和新裤子;并慰问盏西10名贫困老人,向他们发放油、肉、鱼、糖果等春节礼品。青爱工程盈江工作站负责人,大盈江公益慈善协会秘书长杨春燕、盏西镇中心小学青爱小屋教师康洪宝及高忠祥、志愿者寸小菲、刀保云参与了发放活动,并见证了整个发放过程。

四川绵竹市天河小学心联小屋标杆小屋建设启动仪式

2014年2月26日,四川绵竹市天河小学全校班主任老师在校长王琴的带领下,举办了2014青爱工程标杆小屋建设项目的启动仪式。专责心理老师陈爱萍带领大家学习了青爱工程的意义,为大家解读了青爱小屋十个一功能的具体内容。学生处李忠建主任对2014年青爱工程标杆小屋建设项目的各项活动进行了细化分工。最后,王琴校长与项目组进行了沟通,给标杆小屋建设项目组的老师们以更多的信心。



陕西十里铺中学荣获“宝鸡市2013年度心理咨询行业工作先进单位”称号

近年来,陕西潼关十里铺中学积极推行青爱工程,开展了青少年预防艾滋病教育、青春期性健康教育、心理健康教育、公益慈善教育等素质教育活动。在提高广大青少年及大众的心理健康水平、预防心理疾病及预防未成年人违法犯罪等方面做了大量有意义的工作,取得了显著成绩。十里铺中学心理健康教育与心理咨询中心被《法制日报》、法制网、华商网赞誉为“巧帮、严防,化解心理困惑”。十里铺中学将以此次获奖为契机,继续学习青爱工程的理念,带动更多的周边学校,为更多青少年的幸福人生奠基。

“认识艾·定义爱”

——青爱工程第26届世界艾滋病日主题教育活动

——|文/鲁大庆

2013年世界艾滋病日来临之际,世界卫生组织在其官网发布公报称,全球有200多万年年龄在10岁和19岁之间的青少年携带艾滋病毒,且许多人并没有得到使其保持良好健康并且预防传播所需的关爱和支持。此外,另有数百万青少年面临着感染危险。

世卫组织在公报中表示,由于缺乏有效的、可接受的支持服务,使青少年群体发生的与艾滋病相关的死亡数上升了50%。与此形成对比的是,在2005年至2012年之间,普通人群与艾滋病相关的死亡数下降了30%。为此,世卫组织发布建议,旨在加强为这个常被忽视的群体提供相关服务和

支持。

青爱工程,是对青少年进行爱的教育。青少年的艾滋病防治教育,学校是基本,性教育是主战场。

2012年12月1日,青爱工程组织了一场“学习艾·拥抱爱——上一堂性教育课”专题活动。2013年12月,全国各地的青爱小屋(心联小屋)在青爱工程办公室的倡议下,开展了以“认识艾·定义爱”为主题的多种形式的艾滋病宣传教育课程及活动。这对全国的青少年们来说,不仅是一次艾滋病防治知识教育,更是一次心灵的触动、爱的洗礼。

一年时间,转瞬即过。《青爱人》杂志将去年的青爱小屋活动呈现出来,不强调新闻的时效性,而是传递这样一个信息:艾滋病的防治,功要用在平时。要常规化,日常化。青爱教育,贵在点点滴滴。





重庆医药高等专科学校医学技术学院举办首届“青爱季”活动

自2013年1月9日重庆青爱工程启动暨重庆市首批示范青爱小屋授牌仪式在重庆医高专举办以来，青爱小屋的建设工作一直受到学校的高度重视与支持。各学院分别承担防艾教育、性健康教育、心理健康教育和公益慈善教育为主题的特色活动，相互配合又各具特色。为了深入推进学校青爱小屋的建设工作，医学技术学院党总支成立了青爱小屋工作坊，在小屋专责教师带领下开展以艾滋病防治为主题的教育活动，在学校师生中反响强烈。

从2013年9月开始，医学技术学院青爱小屋工作坊针对大一新生集中举办了以“一场讲座，一轮竞赛，一部电影，一篇感想，一次宣讲”为主题的防艾教育活动。在大一新生入校初始，即给他们多



角度地上了一堂防艾教育课，切实加强了同学们对艾滋病的防范意识。

一场讲座，即向新同学介绍青爱工程的使命。青爱工程的牌字功，让广大新生知晓学校开展青爱教育的目的和意义。其次，结合学院分管的防艾教育工作对新生进行全面的艾滋病知识扫盲，使学生对全球艾滋病的现状、蔓延趋势以及艾滋病的防范等有了初步认知。

一轮竞赛，即举办一场禁毒防艾的知识竞赛。经过广泛的预赛，从来自医学技术学院4个专业17个班级的100余名选手中脱颖而出24名选手进入总决赛。竞赛中，选手们争先答题，气氛紧张激烈，难分高下，学院副院长唐宜博士还介绍了美国的防艾教育情况，现场为比赛选手和观众们临时出题，师生积极互动。活动实现了以知识竞赛的形式向广大学生普及防艾知识，传播青爱理念的目的，让更多的同学主动加入到了防艾队伍中来。

一部电影，一篇感想，即通过电影教育的方式，为同学们播放防艾主题电影，并组织大家写出感想。学院青爱小屋组织辅导员对所有参赛作品进行了评选，学院向其颁发了证书和奖品，一定程

度上调动了同学们的活动积极性。另外，一、二等奖作品也收录在了学院青爱小屋《少艾》的专刊上。

一次宣讲，即在世界艾滋病日当天，组织青爱志愿者服务队分别在校园内和陈家桥社区开展了防治艾滋病的宣传活动。学校分队主要向同学们发放防艾手册、宣传单，同学们有的在“行动起来，向‘零’艾滋迈进”的横幅上签名、有的在横幅上写上了自己对艾滋病患者的祝福，表达了自己对防艾的一份责任心以及对世界“零”艾滋的祝愿。陈家桥分队的同学在学府广场，不仅向社区居民发放了防艾手册和宣传单，还为社区居民测量血压、进行健康咨询；值得一提的是，医学技术学院2013届卫生检验与检疫专业的毕业生米泽田，他毕业后致力于艾滋病患专业营养餐研究，独自创立了重庆高森盟泰生物科技有限公司，应学院邀请他也参加了本次防艾宣传，现场为需要者进行了专业艾滋病营养餐的咨询。此次防艾宣传，除了向大家传递正确的防艾知识以外，同时也向学生社区居民传递了“防艾人人有责”的理念，向社会各界发起了积极参与到艾滋病防治工作中来的倡议。

首届“青爱季”的成功举办，是重庆医药高等专科学校医学技术学院积极探索防艾教育新模式的大胆尝试与创新，目的在于使防艾教育由单纯的说教转变为学生主动参与，尽可能调动学生的积极性，号召大家争做防艾宣讲员。

据统计，此次医学技术学院为期3个月的青爱季活动，宣传覆盖面（通过横幅、校园网、微博等）达4000余人次，参与到“青爱季”活动中来的同学达到600余人次，艾滋病日发放防艾宣传单1300余份，收到了良好的效果。



《行动起来，向零艾滋迈进》活动在辽宁省抚顺二中青爱小屋举行

第26个世界艾滋病日到来之际，抚顺市百姓雷锋、市疾控中心防艾教育专家王旭主任应邀来到抚顺二中，为高一同学上了一节生动、震撼的青少年防艾教育专题课《行动起来，向零艾滋迈进》。专题课上，王旭主任通过鲜活的案例、翔实的数据，用最亲切平和的语言向高一同学们讲述了艾滋病传播及预防的基本常识，介绍了省市、全国乃至全球的艾滋病流行趋势及特点，并详细地阐述了国家艾滋病防治“四免一关怀”政策及“零新发、零歧视、零死亡”的“三零”愿景。王旭主任真切期待抚顺二中师生不仅能够通过学习了解艾滋病防治基本常识达成自身终身不受艾滋病病毒侵袭的目的，还希望抚顺二中学子能够担负起宣传普及防艾教育常识的社会责任，为防艾教育“三零”愿景做出贡献。

课程结束前，王旭主任对同学们提出的问题认真回应，同学们也纷纷表达出了自己在课堂上的收获。由抚顺二中青爱小屋和抚顺市疾控中心共同编辑的《男生女生》及《艾滋病防治基本常识》等小知识手册，受到同学们的欢迎。

专题培训后，青爱工程抚顺基地青爱教育工作研讨会顺利召开。抚顺二中、

学院附中、学院附小、大自然小学、三十中学、十九中学等学校青爱小屋老师，分别介绍了本校青爱小屋工作开展情况及实际遇到的问题与困惑。疾控中心王旭主任参会并对老师们提出的青少年性健康教育及艾滋病防治教育方面的问题进行了专业解答。接受过防艾教育专题培训后，青爱小屋老师们将以王旭主任培训专题为蓝本，结合学校实际情况，务实开展青少年性健康教育及艾滋病防治教育工作，积极探索学校青爱教育有效模式与策略，为广大青少年健康成长保驾护航。

本次活动由空中联盟抚顺基地首席专家兼项目总执行人、抚顺二中青爱小屋负责人白云阁老师主持。活动得到市教育局及空中联盟抚顺基地所属六家青爱小屋学校领导的鼎力支持。抚顺日报、抚顺晚报、抚顺人民广播电台、抚顺电视台市教育局信息中心等媒体对本次活动进行了深度报道，社会影响广泛。

学生课后反馈摘录：

因为了解，更懂关爱

抚顺二中高一 郭景渝

这场别开生面的心理课，使我了解了艾滋病，也改变了对艾滋病病人的态度和想法。以前我认为艾滋病是一种传染性很强的病，与病人一接触就会被传染，所以常常对和“艾滋”有关的一切怀着恐惧的心理。在这课堂上，通过王旭主任的介绍，我知道了其实艾滋病并没有那么可怕，只要做好防范措施，切断三条传播途径，就不会有危险。而艾滋病病毒携带者和艾滋病病人也不是不可接触的，日常接触并不会感染。

我想从今以后，我会以一种新的态度面对这种疾病。我愿意更多的了解这种病，

不仅仅为了自身预防，更是希望大家能关心、帮助不幸遭遇艾滋病病毒侵袭的人，因为他们和我们每个正常人一样，需要尊重和温暖！

艾滋,爱兹

抚顺二中高一 张轩瑞

今天这堂心理课的内容超出小爱，接近大爱。市疾控中心王旭主任给我们讲解了有关艾滋的知识。她告诉我们，艾滋病虽然不可治愈，但是可以预防的，它的传播途径只有三条：性传播、血液传播、母婴传播。切断它的传播途径更是简单，只要我们养成健康良好的生活习惯，AIDS就会远离我们。

但其实，我看得这节课真正重要的不是AIDS的知识普及，真正重要的是王主任和白老师告诉我们艾滋病病人并不可怕，他们和我们一样呼吸着同一天空下的空气，行走在同一个星球上的土地。他们和我们一样也是有血有肉，有思想有尊严，有爱也需要爱的人。他们不应该因为携带HIV就成为人人喊打的过街老鼠，也不应该被我们歧视和漠视，他们比我们更需要温暖。

老实说，在学习这节课之前，对艾滋病病人是有一种盲目的恐惧与嫌弃，但是上了这堂课后我知道了我们和艾滋病病毒携带者及病人礼节性的握手、拥抱、亲吻、共进晚餐等是不会被传染的。

爱，真的需要勇气。像创建全国首个青爱小屋的白云阁老师，以及常年与艾滋病病毒携带者及艾滋病病人接触的王旭主任等，这样的勇气，实在值得我们每一个人尊重和学习！

其实艾滋并不可怕。“艾滋”同音“爱兹”。“兹”，在古文中是“那，他们”的意思，所以我们要关爱他们，关爱那些不幸感染了艾滋病病毒的同胞们。

以爱制艾

抚顺二中高一 刘小童

今天，我们十三班上了一堂特殊的心理课。我们讨论的话题的中心不再是自己的情感，而是关爱别人。他们是生活在恐惧和痛苦中的一群人，痛苦是因为患上必死的艾滋病，恐惧是因为他人的冷漠和歧视给他们带来了深深的刺痛。老师告诉我们：疾病不是距离可以控制的，而是心的紧贴可以控制的。

我们谈论的是跨越恐惧的爱。当然在谈论前我们先应充电。

我们了解艾滋病的有关知识，知道了艾滋病正从高危人群到普通人群流行，并且流行的速度越来越快。我们还知道了艾滋病的传播途径：血液传播、性传播、母婴传播，好在老师告诉我们这三种传播途径都是可以切断的，而且礼节性的握手、拥抱、亲吻等并不传染。艾滋病可怕，但是艾滋病病人不可怕。

有许多默默无闻的人在为“制艾”而奉献着。他们常年接触艾滋病病毒携带者或艾滋病病人，他们不怕吗？白老师作为全国第一家青爱小屋创建者，也曾接触过艾滋病病毒感染者，她坦诚自己也曾害怕过，但有了科学知识后，这种害怕是完全可以克服的。

同情是基于恐惧的爱，并不是出于本心，而我们需要的是出于爱的勇气。在佛的语言里这叫慈悲。我们无法决定每个人面对艾滋病的情感和态度，但是我们可以用宣传教育的方式消除恐惧。人们冷漠，不是因为他们铁石心肠，只是因为他们恐惧。我想这正是红丝带的意义，更是青爱小屋那个责字标的意义。



青爱工程四川基地和成都大学大学生性健康协会联合开展2013艾滋病日防艾活动

2013年12月1日至3日，成都大学大学生性健康协会和青爱工程四川基地分别在金牛校区和十陵校区面向所有在校大学生举办了为期三天的预防艾滋病活动，并取得了圆满成功。

12月1日上午10点，协会成员以及青爱工程大学生志愿者在成都大学金牛校区开展了此次活动。活动包括集体在横幅上签名纪念、赠送红丝带和避孕套、现场讲解防艾知识、猜字谜游戏、爱心献言和有奖知识问答等。成都大学的同学们积极参与了此次活动。

12月2日至3日，大学生性健康协会在成都大学十陵校区新空间广场举办了艾滋病日活动。12月2日，他们进行了活动的前期宣传，发放传单、知识卡片等。12月3日中午12点，正式开始了预防艾滋病系列活动。活动包括：集体签名、艾滋病知识讲解、避孕套使用演示、有奖知识问答和写防艾宣言。成都大学大学生性健康协会工作人员认真组织，同学们

积极参与，现场气氛热烈。期间，胡珍教授、协会指导老师前来参观，给了他们极大的鼓励和支持，活动很成功。在活动结束后，他们清理了现场。最后，工作人员一起合影留念，庆祝活动圆满成功。

通过这次活动，不但能让大学生进一步地了解了艾滋病，增强了自我保护意识；同时呼吁大家关注艾滋病人，消除歧视，珍爱生命，珍爱健康，感恩生活。大家从这次活动中更深刻地理解了生命的可贵，对自己的生活观、恋爱观、家庭观等都有了一定的思考和认识。



四川省都江堰青城山高中心联小屋开展“行动起来，向零艾滋迈进”宣传咨询活动

2013年11月29日，在第26个“世界艾滋病日”来临之际，青城山高中心联小屋在学校广场开展“行动起来，向零艾滋迈进”宣传咨询活动。教育局机关党委书记王英、教育局卫生保健中心相关领导和青城山高中校长杨怡、党总支书记田文等人参加了此次活动。

本次活动由都江堰市教育局主办，教育局卫生保健中心协办，青城山高级中学具体承办。以“行动起来，向‘零’艾滋迈进”为主题，实现零新发感染、零歧视和零死亡。活动还通过视频资料和展板，向参加活动的近1000名师生进

行了宣传，志愿者们佩戴着红丝带向同学们散发了宣传单，活动还现场举行了签名仪式。活动号召全社会携手共抗艾滋、共担责任、共享未来。

四川省昭觉县职业高中青爱小屋播放《艾滋病动画教程》

2013年12月2日，四川凉山彝族自治州昭觉县职业高级中学青爱小屋以第26个世界艾滋病日《认识艾·定义爱》为主题开展活动，共有两个班级63名学生参加活动。本次活动首先播放视频《爱在阳光下》，让同学们知道今天活动的主要内容，然后播放视频《艾滋病动画教程》，回顾艾滋病预防知识，并用PPT演示了《认识艾·定义爱》活动。

在活动中介绍了世界艾滋病日由来、凉山艾滋孤儿和爱心班情况，让同学们珍惜今天的健康，引起反思。不仅如此，更要关爱艾滋病患者和艾滋病病毒感染者，不能有歧视心理和行为。最后，重点说明艾滋病当今主要通过性传播，有针对性的讲解了三道防火墙。

活动中学生十分认真地“听、看、说”，特别是看到纪实故事《大凉山吸毒艾滋之痛》时，同学们十分震撼。很多学生提出“杂个在铁路边的洞洞里住了一年多，怎么生活哦？”，还有的问“在垃圾堆里找东西吃，好惨喔！”。同学们纷纷表达了自己的关切之情。青爱小屋老师希望同学们洁身自爱，做一个身心健康的青年人。



江苏省江阴市华士高中青爱小屋防艾电影展播——《颍州的孩子》

2012年，卫生部统计，中国艾滋病经性传播渠道比例超过80%，全国每年有1300万例堕胎，其中25岁以下女性占50%以上。在本次系列活动中，为了宣传科学的艾滋病知识，传播对艾滋病患者的正确态度及对艾滋孤儿的关心、关爱，激发学生的侧隐之心，懂得珍爱自己和关爱别人，传播生命正能量，华士高中青爱小屋专任教师何晓华为高一年级选修《心理影视赏析》校本课程的同学们设计了本堂课。

《颍州的孩子》是一部优秀的纪录片，影片讲述了中国受艾滋病影响儿童的真实生存状态，在世界各地获得众多的奖项。

同学们在看完影片之后，备受震撼和感动，表示应该给予艾滋孤儿更多的关注和关爱，同时表明自己的童年和当下的生活是多么的幸福和珍贵，要珍爱自己所拥有的一切。

云南省盈江县盏西镇中心小学青爱小屋组织观看禁毒防艾电影《毒海深渊》

毒品和艾滋病犹如一对孪生姐妹，紧密联系。吸毒人员是艾滋病感染和传播的主要群体，所以为了自己及家人的健康，为了家庭的幸福，为了国家的富强，为了社会的安定，青少年一定要坚决远离毒品，珍爱自己的生命。

2013年12月4日，盏西镇中心小学青爱小屋组织师生观看《毒海深渊》禁毒教育片。视频讲述了什么是合成毒品，让全校师生全面了解合成毒品不需要种植，在化学实验室里就可以合成。影片还通过对大量真实素材和一个个触目惊心的镜头，展现了合成毒品对人体生理、心理和社会造成的巨大危害，使广大师生深刻认识到毒品“毁灭自己，祸及家庭，危害社会”。

通过观看《毒海深渊》，进一步提高了师生的禁毒防艾意识，增强了自我防患、远离毒品的法制观念和珍爱生命的意识。



学生观后感:

屈永群: 斯蒂斯和他的同伙——帕克一起犯下了大错, 是因为斯蒂斯贩了一次毒品之后上了瘾还想再做一次。就这样一次又一次的贩毒, 最后被捕。这段短片让我懂得了做事不要上瘾, 也不要一错再错。这个短片也说明了在我们生活中要结交有诚心的朋友, 做实实在在的生意, 千万不要走上犯法的道路。

闫自雨: 这件事告诉我们, 心不能变得更野, 做什么事之前要考虑清楚在做, 因为世界上没有后悔药, 而且吸毒是犯法的, 只要你一碰到就会上瘾, 离不开了。

梁自管: 故事讲了一位叫斯蒂斯的先生和他的妻子很想开一个武馆, 他们就到处租地。他们找到了一家武馆, 租金也很便宜, 可不到几个月租金就涨了两倍, 斯蒂斯和妻子很苦恼。后来斯蒂斯走上了贩毒的道路, 被警方抓了。从这个故事告诉我们不能和毒品打交道, 要不然人生道路就毁了。有一句话是这样说的: 吸毒一口, 落入虎口。

余生彩: 看了这部电影之后, 我明白了我们不能毁了自己的人生。我们要远离毒品, 珍惜自己的生命, 遵守法律的规则。这部电影让我受到了深刻的教育。

江苏省无锡市梅村高级中学青爱小屋开展“认识爱·定义爱”防艾课程

为响应青爱工程办公室的倡议, 江苏省梅村高级中学青爱小屋专责教师杨海娟老师, 为高中一年级750名学生开展了一堂名为“认识爱·定义爱”防艾心理健康课程。

高一学生对艾滋病的了解参差不齐, 有的学生了解艾滋病致命的原因, 有些同学还不知道艾滋病传播的途径。在这次课上, 对艾滋病知识进行了普及。

在课堂设计时还结合了两个方面的内容。一是介绍了四川凉山昭觉地区的“青爱班”艾滋孤儿以及我校青爱小屋与之之间的联系。二是下载了2013年1~9份最新的艾滋病研究和天津艾滋病大学生在街头请求一个拥抱的视频, 让

学生切身体会到身边的艾滋近况。学生们在课上纷纷表达了自己对艾滋病患者和艾滋孤儿的关切之心, 下面摘取了学生的一些感言:

- 他们与普通人一样, 但比我们多了痛苦。我们不该有歧视, 请放心大胆地去拥抱他们。(江苏省梅村中学高一<5>徐钰萍)
- 我会给你一个拥抱。(江苏省梅村中学高一<6>王君妍)
- Don't worry, we all here ,around you。(江苏省梅村中学高一<1>冯辉)
- 可叹天命不悦人, 想来痛苦不会轻, 离离中华爱无尽, 何惧病魔来缠身。(江苏省梅村中学高一<8>Z L)
- Never say never, You must survive。(江苏省梅村中学高一<10>翁紫蕾)
- 他们与我们没什么不同, 只是上帝折翼的天使。(江苏省梅村中学高一<13>潘贝莉)
- 不要害怕, 不要伤心, 你并不孤独, 也许你曾遭受歧视, 但我会一直地陪伴与支持你, 化解你心中的伤痛, 感受生活的温暖, 加油! (江苏省梅村中学高一<12>徐书琦)
- 没有歧视, 没有隔阂, 我希望用我的双手给你们尽可能多的拥抱, 给你们尽可能多的温暖。(江苏省梅村中学高一<14>丁凝)



云南盈江县弄璋中心小学青爱小屋开展“世界艾滋病日”手抄报比赛活动

在2013年12月1日“世界艾滋病日”即将到来之际, 盈江县弄璋中心小学青爱小屋组织学校4—5年的200余名学生, 举办了以禁毒防艾和性健康教育为主题的抄报比赛活动。比赛最终评选出45名获奖学生。奖次和奖励为: 一等奖8名, 奖品为价值25元左右的笔记本, 二等奖15名, 奖品为20元左右的钢笔, 三等奖22名, 奖品为18元左右的油画棒。奖励金额在900元左右, 奖励资金由青爱工程云南盈江工作站提供。



云南盈江县芒允中心小学青爱小屋开展“携手青少年, 共抗艾滋病”宣传日活动

青少年时期是学习和积累知识的最好阶段。在此期间, 及时获得艾滋病防治知识, 树立正确的理念, 能够帮助青少年建立一种有利于身心健康的行为方式, 从而避免可能导致艾滋病的危险行为。

在2013年“世界艾滋病宣传日”期间, 芒允中心小学青爱小屋于12月2日、3日以“携手青少年, 共抗艾滋病”为主题, 以国旗下学生代表讲话、板报、主题班会等各种形式开展了防艾教育。

在宣传教育活动中, 青爱小屋专责教师组织学生、教师志愿者通过学校板报、班级板报向全校同学宣传防艾知识。主题班会上, 各班主任给学生介绍

了全国艾滋病流行形势、艾滋病临床表现、艾滋病传播途径和青少年学生预防艾滋病的基本方法等内容。通过本次活动的开展, 让学生了解了艾滋病的危害, 增强了学生的社会责任感, 在学生的心中树立了预防艾滋病的意识。

江苏省江阴市山观实验小学青爱小屋在世界艾滋病日开展宣教活动

2013年的12月1日是第26个世界艾滋病日, 作为刚挂牌青爱小屋的江阴市山观实验小学来说, 正是学习和成长的时期。每一次活动都是一次摸索, 一次研究, 山观实验小学青爱小屋正行走在青爱教育的路上。

为了扩大山观实验小学青爱小屋在世界艾滋病日开展活动的影响力, 我们把课堂从学校搬到了市图书馆, 然后邀请了青爱小屋的周甜老师给全市去图书馆参加活动的父母、孩子上了一堂亲子绘本故事课, 故事的题目就是《小威向前冲》。

周甜老师以故事为载体让孩子知道, 人类的一个卵子和一个精子细胞结合, 婴儿就形成了。人类的生殖过程包括几步: 排卵、受精、受孕、怀孕和生产(知道生命通道——阴道), 让孩子能够描述我们从哪里来。通过一些游戏及体验活动, 让孩子知道在怀孕期间, 女性的身体会经历一些变化, 引导学生体验妈妈怀孕的艰辛, 初步认识生命的来之不易, 学会感恩父母。

最后周甜老师以今天这个特殊的日子——世界艾滋病日, 给在场的父母和孩子介绍了一些艾滋病的小知识, 如艾滋病传播途径、正确对待艾滋病人等, 在孩子幼小的心灵上播下了一颗爱的种子。

通过这一堂亲子课, 相信在周老师的引领下, 许多家长会及时地为孩子补

充相关知识。对于艾滋病和艾滋病日有一个正确的认识, 更会献出一份真心, 以抚慰受伤的心灵; 用红丝带去装点一个相互理解、尊重、支持和关爱的美丽新世界, 而他们的青爱之旅也将由此起航, 让我们就此携手共进。

陕西省宝鸡十里铺中学青爱小屋举行“青春红丝带”青少年防艾宣传教育活动

为了提高广大青少年对艾滋病的正确认识和预防能力, 陕西省十里铺中学青爱小屋举行“青春红丝带”青少年预防艾滋病宣传教育活动。此次活动旨在号召大家争当预防艾滋病宣传员, 积极参与到学校和社会预防艾滋病的宣传教育活动中, 让更多的人了解艾滋病, 远离艾滋、洁身自爱、珍爱生命。

在活动中, 青爱小屋积极联络疾控中心, 做好了各项准备。先召开主题班会, 然后逐班在多媒体教室进行青春期健康常识专题讲座、播放预防艾滋病电影片、观看预防艾滋展板, 让学生们熟知了艾滋病的含义、危害、传播方式及预防措施等, 帮助他们掌握预防艾滋病的知识, 养成良好的生活习惯, 提高自我保护意识和能力。

据统计, 本次活动共计发放宣传资料1000余份, 制作展板5块, 张贴海报30余份, 培训青爱志愿者100余人, 受益学生近千人。青爱小屋致力于对学生进行爱的教育, 用爱心滋养青少年的心灵。



青爱工程2014年度 工作计划会

——文 / 鲁大庆

2013年12月19-20日, 中华儿慈会青爱工程专项基金2014年度工作计划会在北京市朝阳区星河双语学校举行。



青爱工程首任领导小组组长、中国教育学会名誉会长顾明远, 青爱工程首任领导小组常务副组长、原中华慈善总会副会长、原空军政治部副主任、正军职少将邓铜山将军, 青爱工程支持单位——中国民主促进会中央委员会副主席、全国政协副主席秘书长、著名教育家、新教育创立者朱永新先生, 中华慈善总会顾问、全国政协原副秘书长张道诚先生, 中国科学院院士、中国科普作家协会理事长刘嘉麒先生, 青爱工程主办单位——中华少年儿童慈善救助基金会副秘书长何培忠先生, 青爱工程共同发起人、青爱工程办公室原主任张银俊女士, 现主任李扁, 和来自青爱工程四川基地、重庆基地、大庆基地、空中联盟抚顺基地、江阴基地、盈江工作站、1+1心联行动四川基地、西宁工作站、舟曲工作站等基地、工作站负责人及30余所小屋学校的校长、专责教师100余人参加了本次工作计划会。中科院心理所王文忠研究员为与会人员做了主题为《教师的自我成长》的心理学培训讲座, 帮助小屋专责教师们提升自身素质和心理健康教育实践能力。

工作会上, 青爱工程办公室就青爱工程核心理念、河仁计划项目进展情况作了阐述及总结, 并讲解了2014年度工作计划。青爱工程九家基地和工作站针对2013年度工作进行了总结汇报, 并对2014年进行了工作规划。十几位青爱小屋专责教师在大会上做了精彩的汇报演讲, 分别展示了各自学校在开展青爱教育过程中取得的成功案例和优秀成果。

会议期间, 还举行了青爱工程北京市首家青爱小屋——北京市朝阳区星河双语学校青爱小屋授牌仪式, 顾明远老先生为小屋授了牌。此外, 青爱工程就筹建中的“北京青爱教育基金会”召开了第一次理事会, 会议期间分别针对基金会章程、理事长选举等重要议题进行了充分讨论, 达成了一致意见。



青爱工程领导小组组长、中国教育学会名誉会长、著名教育家顾明远先生



中国民主促进会中央委员会副主席、全国政协副主席秘书长、著名教育家、“新教育”创办人朱永新先生



中华慈善总会顾问、全国政协原副秘书长张道诚先生



中华慈善总会顾问、青爱工程常务副组长、中国人民解放军空军政治部原副主任邓铜山将军



中国科学院院士、中国科普作家协会理事长刘嘉麒先生



中华儿慈会副秘书长何培忠先生



青爱工程共同发起人、首任青爱办主任张银俊女士



前排: 张道诚 张银俊(中) 顾明远
后排左起: 姜莹 李扁 刘正奎 高波 周政 宋宏云代表(吴小兵) 舒伟红



顾明远先生、何培忠先生为星河双语青爱小屋授牌

北京首家青爱小屋落户 星河双语学校

2013年12月20日下午，北京首家青爱小屋在朝阳星河双语学校举行了授牌仪式，全程大约二十分钟。牌子上除了“青爱小屋”四个字，还有一个漂亮的“责”字，寓意是“天下兴亡，匹夫有责”。小屋的意思是“一屋不扫，何以扫天下。”这些符号组合在一起，目的是为了促进青少年爱的教育。

本所青爱小屋的支持者是河仁慈善基金会，创办河仁慈善基金会的曹德旺先生是获颁2013“CCTV年度慈善人物”殊荣的十人之一。青爱工程的共同发起人、河仁慈善基金会的理事张银俊女士介绍说，其实，青爱小屋不光是促进师生的心理健康，还有一些重要的工作，比如青春期性教育，这些打工子弟也是非常需要的。人生每个阶段都会有关于两性方面的困惑，需要及时解惑，就像及时清除心理垃圾一样，不要让它沉积下来，经久就会出问题。就像扫地一样，这个扫的是心理，“时时勤拂拭，莫使惹尘埃。”

她说，李守义校长对青春期性教育还拿不准。没关系，慢慢来。这两天，青爱工程就把2014年工作计划会放在星河双语来开，像四川汶川一小，成都北实小，以及全国十多个省市二十多个在性健康及心理健康或者慈善教育方面做得特别好的小屋学校，七十多位专家、一线老师、德育校长，都到这个打工子弟学校



张道诚先生向李守义校长赠送书法作品

来暖场，送经验上门。等他们了解了，想做了，全国各地做得好的小屋和基地都会给支持。这一次，除了讲座以外，就专门安排了各基地老师与星河双语老师们的座谈交流。

授牌仪式开始之前，青爱工程办公室李扁主任做了一段简短的致辞，辞文首先感谢了各位领导、嘉宾出席，以及青爱工程主办单位之一——中国教育学会的大力推荐。青爱工程和星河双语学校一见如故，一见倾心，相见恨晚，迅速达成爱的共识。大家一起暖场，一起撑腰，一起壮胆。共同搭建起一个爱的小屋，携手开创爱的事业。

致辞后，青爱工程首任领导小组组长、中国教育学会名誉会长顾明远先生和中华少年儿童慈善救助基金会副秘书长何培忠



刘嘉麒院士给学生代表授旗



邓铜山将军为星河双语青爱小屋授旗

先生为星河双语青爱小屋授牌；青爱工程首任领导小组常务副组长、原空军政治部副主任邓铜山将军为星河双语青爱小屋授青爱小屋旗；中国科普作家协会理事长刘嘉麒院士给学生代表授青爱工程“责”字旗。

中华慈善总会顾问、全国政协原副秘书长张道诚先生是位书法家，他向李守义校长赠送了一幅诗词书法作品：“双语舌灿莲花落，打遍天下看星河。呵唾喔陀传佳话，又唱青爱第一歌。”“呵唾喔陀”是音译，英语是hot water。李守义校长自己没学过英语，到美国连一杯热水也要不出来，后来学到一个词：hot water。他把这个典故讲给打工子弟的家长听，告诉家长们学习的重要性，获得他们一致的支持后，他这个双语学校才办成了今天的特色。

民进中央副主席、著名教育家朱永新先生第一次参加青爱活动，但是对这个活动本身并不陌生。他在授牌仪式上说，因为这个活动的发起人张银俊女士是民进会员，几位民进主席也先后参加过青爱工程的一些活动，对这个活动也给予了很大的支持。并要给青爱小屋一个地位，进一步帮助青爱小屋专业化，让孩子们美丽的生命能够在校园里绽放，这就是青爱小屋的意义。

在听取了朱主席的发言后，主持人李扁说：非常感谢朱主席出席北京首家青爱小屋揭牌活动，今后我们一定加强汇报，也请朱主席将来更多关怀青爱工程的成长。

星河双语学校校长李守义说，对于此次揭牌仪式参加人数之多、规模之大、层次之高、让他很是感动。他由衷地感谢青爱工程为星河双语学校进搭建了健康教育平台，建立了青爱小屋，还配备了设备。感谢以顾明远先生为首的老专家、老领导、老名人，不顾年迈高龄、天寒地冻亲自参加星河双语学校的揭牌仪式。而且讲了话，揭了牌，授了旗，做了指示，还赠送了书法作品，同时也为青爱小屋指明了方向。最后李校长感谢与会的青爱同仁们传经送宝、答疑解惑，让他看到了青爱小屋旺盛的生命力。

李校长表示，自己虽然已经输在青爱小屋建设的起跑线上了，但是有决心大步紧跟，认真学习同仁们的经验和成果，边建设边探索、边探索边建设，争取与大家同行。把青爱小屋做大做强，让小小屋有大作为，让青爱工程的责字标深入人心，不仅扫自家门前雪，还要扫他人瓦上霜。让这种理念、爱心、责任心、互助心在星河落地生根，让青爱的蓓蕾在学生当中开花结果。

对于李校长这一番深情的言辞，青爱工程办公室主任李扁说：为打工子弟的教育探索出了一条爱的新路，跟着您的孩子一定有出息，一定有一颗良心，一定懂得爱。希望全国的青爱小屋有您的加入以后更有活力、更有生机，希望把您的办学经验也汇集到全国青爱小屋平台上来，把无私的爱分享给全国各地的青爱小屋，也希望首都第一家小屋成为各位青爱人来京以后的一个家，希望星河双语成为全国青爱人的家。

工作计划会： 重温青爱理念，共同学习成长



中科院心理所王文忠教授激情演讲



互动活跃的计划会现场

19日上午9点，中科院心理研究所王文忠研究员应邀参加中华儿慈会青爱工程2014年度计划会，并在北京首家青爱小屋朝阳区星河双语学校作了一场主题为《教师的自我成长》的心理学培训讲座。

讲座围绕教师的沟通能力循序渐进地有机展开，涵盖了教师与学生，教师与教师，领导与教师之间的沟通环节，以及教师在社会层面上的沟通能力。王教授以其深厚的东西方哲学功底，独特的“金刚石”理论模型，阐述了建立在尊重基础上的动力沟通理论体系。语言平实又不乏幽默，态度平和又充满激情。在他的引导下，青爱小屋的老师们积极参与其中，与王文忠教授展开了热烈讨论，在思索与交流中度过了有趣而又有益的三个小时。

下午2点，青爱工程2014年度工作计划会正式拉开序幕。首先由青爱工程专家顾问周政介绍了青爱工程的使命、愿景和组织架构，以及现在基本现状和未来五年的规划，详细讲解了“十个一”功能的划分，着重描述了青爱工程2014年工作的重点——河仁计划的项目结题。即：年内完

成10所标杆小屋建设，10—20所特色小屋建设，以及100所小屋的提升。并在2014年倡议发起“5·12”青少年关爱日活动。“5·12”谐音“我要爱”，意即青少年要爱，爱自己、爱他人、爱学习、爱社会，同时也要被爱。倡议将每年的5月12日拟定为“青少年关爱日”，青爱工程将联合众多青少年组织、其他社会团体、媒体、企业界代表以及志愿者、爱心人士，于5月12日当天发布联合倡议。旨在呼唤人们多一份爱心、多一份关爱给那些需要帮助的青少年。向社会传递关爱青少年的心理健康也是献爱心。选择将“5·12汶川大地震纪念日”作为“青少年关爱日”的寓意还在于，让青少年学会如何爱，在灾难面前播撒爱的力量。

最后，为了规范青爱工程的财务工作流程，青爱工程办公室从项目预算管理、费用支出程序、票据报销要求、财务报告编制和财务报告提交情况五个方面给与会基地和小屋进行了简要介绍，要求各基地及小屋按照各项收支标准和流程来开展财务工作，青爱办财务负责人还解答了小屋接受捐赠等相关疑问。

各地汇报青爱进展， 以实际行动庄严“责”字标牌

20日上午9点，星河双语学校一楼电影放映厅人声鼎沸，来自全国各地青爱工程基地、工作站负责人及30余所小屋学校的校长、专责教师100余人欢聚一堂，共同拉开了青爱工程工作汇报会的序幕。

第一位汇报工作的是空中联盟抚顺基地的负责人白云阁老师，主题是《让爱的教育在校园里落地生根》。白老师曾在《人民教育》，《中国教育》等等多家权威学术杂志上发表过文章，在《知识窗》杂志拥有数年自己的专栏和信箱，主编、参编数部心理作品。关于青爱课题研究也有10项之多，参加各类专题培训更是多达200多场。

青爱工程空中联盟抚顺基地成立于2011年8月，成长于“东西携手，南北融合”的青爱大局之中，如今在全国10省，16市发展了26所青爱小屋。基地发展的策略总结有以下几点：1.小规模，高规格：国培学员起点，做精品小屋。2.多层次，软着陆：根据各地实情，慎重推进工作。3.扶上马，送一程：多方指导，QQ、电话万言情。4.搭平台，促成长：专题培训，学术会议，网络平台。5.出成果，推名师：论文、课例、案例、著作、专栏。6.携手走，快乐行：青爱一家亲，联盟一家人。

1+1心联行动四川基地2013年度的工作总结由基地主任王进鑫教授从六个方面概述。1.“功”字建设起成效，小屋造血建小屋。2.以小屋建设为基础，注重特色阶梯式发展。3.紧密围绕“师”字核心，培养教师新技能。4.探索实践“社”字功能，建立学生社团。5.重视“课”程建设，组织编写心理教案集。

青爱工程四川基地的年终汇报，由成都大学马骋老师代表基地主任胡珍教授上台讲解。从介绍基地师资队伍建设，到组织骨干教师培训；从拓展性教育开展合作，到以专家讲座形式服务社

会。2013年8月，四川基地成功举办第五届亚洲性教育会议，并完成了基地所有青爱小屋的现状 & 需求调研。

青爱工程盈江工作站地处中缅边境，复杂的山地地形为毒品的流入提供了便利。毒品的泛滥，艾滋病的扩散，正在快速地向青少年群体蔓延。另外，由于社会、家庭、学校对性健康教育不重视，致使早恋、早婚现象严重。所以盈江工作在年会上重点阐述了《禁毒防艾性健康教育的必要性》，由盈江县职业高级中学聂永仙老师代表工作站负责人杨春艳秘书长上台发言。

本次年会除了4个基地工作站汇报工作，还有八所优秀青爱小屋及心联小屋在年会上呈现了他们经验和成果。

江苏梅村高级中学地处江南经济发达的二线城市，青爱小屋的发展定位为全面兼顾、重点发展，以“社”字功能为特色开展工作。杨海娟老师在《爱满梅中，我们在行动》工作总结中提到，梅村高级中学青爱小屋通过社团活动，给孩子提供同伴教育、合作的机会。同时发扬江南特色，走踏实，走细腻，不图快，不图大，以生为本，给孩子一个真正的舞台。

成都龙泉驿区第七中青爱小屋陈俐君老师阐述了青爱工程为什么是《性健康教育的优质平台》的7个理由。1.青爱是支持，分批次有计划的提供直接财物资助。2.青爱是方向，指引我校性健康教育前行的道路。3.青爱是动力，促进我校在性健康教育的道路上不断探索。4.青爱是助力，龙泉七中青爱小屋工作模式已逐步成型。5.青爱是拓展，我校师生观念发生巨大变化。6.青爱是品牌，吸引了众多目光关注我校性健康教育。7.青爱是深化，促使我校性健康教育工作不断完善。8.青爱是责任，它肩负的是青少年的终身幸福。



青爱工程空中联盟抚顺基地主任/白云阁



1+1心联行动四川基地主任/王进鑫



四川青爱基地工作人员/马骋



云南盈江县职业高级中学小屋老师/聂永仙



江苏梅村高级中学小屋老师/杨海娟



成都龙泉第七中学校小屋老师/陈俐君

66
选择将“5·12汶川大地震纪念日”作为“青少年关爱日”的寓意还在于，让青少年学会如何爱，在灾难面前播撒爱的力量。

99



重庆医药高等专科学校学生处处长/须建



四川都江堰市友爱学校小屋老师/肖宇



四川绵竹紫岩小学小屋老师/李勇



江阴华士高级中学小屋老师/何晓华



大庆五十七中小屋老师/成艳



四川汶川第一小学小屋老师/杨蓉

重庆医药高等专科学校对于青爱工程的推进非常重视，学校党委书记亲自担任领导小组组长，分管学生工作的副校长、学工部及各院系总支书记为青爱领导小组成员。学校青爱小屋采取“集中与分散”相结合的办法，统一打造“中心室”，也有根据各系部自身专业特色建设的“特色室”。他们不但成立了学生青爱志愿者团队，还利用周末和寒暑假开展一系列社会公益活动，其足迹覆盖了巴渝大地，爱心奉献远达云南、贵州、西藏。得到了当地地方政府和群众的热烈欢迎与高度赞扬。此次代表学校作汇报演讲的是学生处处长须建老师，题目为《我为“青爱”作贡献，我与“小屋”共成长》。由于重庆医药高等专科学校青爱小屋活动成绩显著，被重庆基地提名为全国十所标杆小屋之一，成为了青爱工程参观示范的典型，重庆日报等许多新闻媒体进行了密集宣传报道。

都江堰市友爱学校是2008年“5·12”灾后异地重建的，原名是太平街小学。2009年9月1日正式投入使用，更名为友爱学校，张海迪女士题写了校名。这是一所充满温暖、敬畏生命的学校，2009年9月学校在全省招收了“5·12”因灾致残的学生120余名，随班就读。目前是全国唯一一所设施无障碍、践行全纳教育的九年一贯制学校。十二部电梯合理分布于全校，残疾孩子均能顺利安全到达学校任何一个地方。同时拥有残疾学生康复室、心理咨询室、艺术楼等特色区域。为了孩子们让走出阴霾，回归身心康复的常态，心联小屋老师们积极探索工作途径，所以肖宇老师选择《在路上》这样一个汇报主题来表达他们的心声。

心理教育是四川绵竹紫岩小学办学特色之一，他们重视孩子的心灵成长，心智开发，重视与孩子展开心灵的对话。此次心联小屋李勇老师在《学校携手，共育英才》的演讲中，展示了个别辅导、团体辅导、小小心理咨询师特色班、远程心理辅导、家校共育等丰富多彩的心理教育形式，如春风细雨，滋润了每一个孩子的心灵，达到“随风潜入夜，润

物细无声”的教育效果。

江阴华士高级中学通过打造由心理咨询师、班主任、任课老师组成的专业青爱团队，全面进行学校心理健康教育工作。青爱小屋何晓华老师，在“影”字功能上的成功经验独具特色，将青少年性教育课以电影的形式呈现，让同学们在生动、轻松的课堂氛围中得到了感悟，学到了性健康知识，消除了他们的心理困惑，受到广大师生的好评以及同仁的赞誉。

多年以来，大庆市第五十七中学将心理健康课程纳入常规教育教学工作，开发出适合学校实际的课程体系。学校主要从六个方面构建青爱小屋的功能。1.坚持规范开设心理健康课程，促进学生人格健全发展。2.建立家校沟通渠道，搭建孩子幸福成长平台。3.针对特殊个体或群体进行心理辅导，将学生困难转化为成长的契机。4.发挥基地图书功能，鼓励师生共同读书。5.完善“小屋”环境，给学生一个温馨的“家”。

大庆五十七中青爱小屋成艳老师回顾这几年来来的青爱工作，既有不被同事和家长理解时的泪水，也有学生成长的收获与欢乐；更有青爱人对她和小屋的支持。让她切身体会到了作为一名青爱工作者的归属感和幸福感。

与众多的青爱教师一样，汶川第一小学杨蓉老师也是在懵懂中走进了这个爱心公益事业。一路走来，经历着艰辛，品尝过心酸，却也享受着无数的赞誉，最高的褒奖则是孩子们真诚的言语和纯真的微笑。坚持的原因只有一个：它关系着孩子一生的幸福。做青爱就是做慈善，积功德。只有清澈如泉，明静如水的心，才能做好青爱人，走好青爱的路。今天的杨蓉只能代表全国众多青爱人中的一员，在青爱这个群体中，有人比她艰辛，有人比她幸运，但无论是谁，我们都有一个共同的愿望——让青爱教育走进每一个校园，让每一个孩子在学习知识、锻炼能力的同时，学习爱、理解爱、传播爱。



基地交流会：团团坐，搞合作

为了更好地完成青爱工程河仁计划第三年也是最后一年的工作，将青爱工程年度总体目标进行有效分解，与各基地及工作站达成良好的沟通及协作，2014年12月19日晚8点整，针对各基地2014年的工作计划，青爱办与九家基地工作站负责人在北京虹昱铭宾馆会议室进行了深入交流。

参加此次基地工作交流会的有：青爱工程办公室主任李扁，专家顾问周政，青爱教育基金会监事高波，项目主管武江，青爱工程四川基地首席专家胡珍教授，成都大学青爱专责老师马骋，空中联盟抚顺基地主任白云阁，大庆基地主任王泽华，重庆基地办公室主任刘嘉，重庆市青少年性健康研究会王晨阳，江阴基地工作小组副组长杨建兴，江阴基地办公室主任居乾章，盈江工作站负责人杨春艳，和1+1心联行动四川基地主任王进鑫，都江堰中小学生卫生保健所主任唐正明，西宁工作站负责人曹斌，舟曲工作站负责人丁云枝，及各基地、青爱工程办公室工作人员。与会者还有，江苏南通市崇川区关工委秘书长顾飞宇先生。

本期青爱人刊发此次交流会发言要点的目的在于，如实呈现当时的交流实况，作为实际工作的参考。

解析小屋功能，宣传青爱理念

王泽华：我们大庆基地明年的重要工作就是提升基地136所小屋的质量，然后重点抓几个典型引导带动其他小屋的发展。加强青爱师资力量培训，培养标杆小屋，树立特色小屋，逐步实行末位淘汰制。为了加强青爱理念普及，继续开展百万家长进课堂活动，组织家长进行青爱知识比赛，推动政府、社会、学校、家庭，四位一体的教育格局。

关于标杆小屋的标准，以及十个一功能标准，没有详尽的指标，没有标准的尺度如何考核呢？标杆、特色小屋差别和重合度在哪里？我认为大而全，不如小而精，认真做好一项活动便很有影响力。

周政：全国唯一，全国第一为特色。只有一个功能特别好，不足以全国第一。其实明年的工作就是一件事情，十个一功能都完善了就是标杆小屋的候选，完成七八个功能就属于特色小屋这一类，最基本的提升最少完善五个字的功能。实际上都是一个体系，一个系列。我们希

望未来所有的小屋以活动的展现、活动的影响和反馈来作为我们参考衡量的标准。我们做的事情到底让社会有什么改变，那些被帮助的人有什么不同，然后结合我们的活动，这样牌字功能就会做得很好。

武江：首先我想说明一下，关于十个一功能的划分我们有可能做得不够细致，让大家不能理解到位。但这只是一个基础，不管开展任何功能的活动，都要根据各基地和小屋的意愿，我们不要求形式，也不强求开展，不要搞得大家都很苦



青爱工程专家顾问周政



青爱工程项目主管武江



青爱工程空中联盟抚顺基地主任白云阁

恼。其实我们都是在帮助小屋，不要让小屋认为这是一个强压的任务。我相信愿意做的小屋，愿意跟着大家一起往前走的会越做越好。

今年青爱办下去调研不是监督大家的工作，而是看看是否有一个更好的途径和方式帮助小屋的发展。刚刚王校长说的退出机制非常好，我们青爱办也将在明年逐渐推出。我们现在有编号的小屋有477所，对于那些没有开展工作的小屋我们会摘一些牌，包括明年审批新建的基地和小屋，我们青爱办也有相关的流程和标准，不是想建就能建的。

居乾章：关于十个一功能中牌字活动，让我们老师在实操中感到有点迷惑，哪一类的活动属于牌？怎么记录？怎么记法？

周政：上级的支持，领导的参与等等都属于牌字功能。

白云阁：我对牌字的理解就是品牌效应、社会辐射作用。

胡珍：比如课件及活动中打上青爱标识。

居乾章：这不仅是我校老师的疑问。十个字功能很好，但是导向性是什么？所谓的标杆也就是标准，是否能让老师更明确，这也是对我们工作的指导。

武江：主任列出来了，我又去掉了，会

后我会把电子版发给大家。关于涉及到牌子功能有几个方面：1.领导支持，2.品牌宣传，让大家都知道青爱工程。重庆医药高等专科学校的品牌意识特别强，他们到任何地方做活动都打着青爱的旗子。

周政：而且他们有成体系的志愿者团队，每一个志愿者都说，我是青爱志愿者。他们遇到的每一个人都会说：青爱是什么，青爱在做什么，他们怎么把德育和青爱结合到一起，非常非常的强大，更关键的是他们是自主在做。因为有个这个牌字功能，他们在当地如鱼得水。未来我们希望所有的小屋能够效仿。要体现我们的“责”字，要体现我们青爱工程，产生社会影响。就像白云阁老师所说，品牌怎么来，要靠我们的活动，要靠上级领导的支持，要借助所有的资源把青爱工程品牌提升起来，浮出水面。

白云阁：这一点我说说我的感受，平时我出去参加交流活动的机会比较多，一般情况我都花三到五分钟时间宣传青爱。我一辈子都觉得自己自豪的角色：我是一个青爱人。由青爱人我就接着说什么是青爱工程、青爱小屋、青爱联盟。前一段时间参加全省几百人骨干教师，我就做了一个简单的品牌推广。

周政：此处应该有掌声。

白云阁：我们空中联盟基地，我们没

法与政府主导和大学技术支撑的基地相比，我们纯粹是一帮草根。

胡珍：专业草根。

居乾章：冬虫夏草。

白云阁：我们基地小屋的负责人百分之七八十都是像我这样品种的，在各地都有点影响力，很用心很投入，所以我们的打法主要还是走技术路线。有的地区虽然只有一个小屋，但我们要把它打造成一带十，以一带百的基地种子。现在已有几所小屋很成型，包括像海南师范大学青爱小屋李慧君特级教师，虽然他们的小屋面积不大，但是它起到的社会影响非常大，已辐射至全省，这种影响力超过了我所在小屋所做的工作。鉴于我们联盟五湖四海的特殊性，我们打算定期举行一些网络培训，聘请各基地的青爱精英为大家传授经验，然后开发一些网络精品课程可以录像教学视频，制作光盘。举办名师名课名讲座，外来的和尚好念经。想法很多，但精力有限，希望得到大家的大力支持。

周政：一定配合。

成立专家讲师团，探讨奖励机制

居乾章：今年的空中联盟种子教师



青爱工程四川基地首席专家胡珍



1+1心联行动四川基地主任王进鑫



1+1心联行动西宁工作站负责人曹斌

培训影响太大了，所有参加的老师感触都很深。

武江：青爱办明年会有一个专家讲师团巡讲培训活动，到时候需要一个集中地区。

杨建兴：那就到我们江阴来。

居乾章：我这里想推荐一下，我们冒出来一匹黑马，有一节防艾课，既上成了心理课，也上成了科普课，反响特别好，由防艾走到关爱，由关爱走到大爱。

周政：我们要造就一批老师。

杨建兴：我有个建议，我们要对执着于孩子们身心健康的青爱老师们一个评价，要评选全国个人先进，青爱先进工作者，不管这个证书能不能评职称加几分，但至少对他们是一种安慰。

周政：应该的，在明年的年会上，我们请中央的领导为他们颁发证书。

白云阁：很需要，要有奖励机制。原想搞个萝卜戳，但老师们还是更想得到青爱办的一纸证书。

周政：每个基地有不同的环境，需要证书我们全力配合。也可以写文章，在一些教育系统的报纸刊登出来。

杨春燕：最好和当地教育局联合颁发证书，老师在职评会加5分。特别是小学老师进小高。

白云阁：希望青爱办给大家一些名

额，然后筛选中标、盖章。这对老师们积极性有很大的促进提高。

周政：像这种好的建议，我们一定全力配合。

心联小屋建设向十个一功能靠拢

曹斌：我们青海舟曲基地是因灾难而起，最初开始的工作就是心理援助这一项，非常单一。如今玉树地震已过去三年了，这方面的工作就可以暂时告一段落了。明年工作的重点就是把现有的50所心联小屋往青爱十个一功能上转，但我们需要培训师资力量，不然工作就很难开展。再一个就是家长课堂，这两个基础打牢了，后面的问题就迎刃而解了。我们有的学校是在牧区，比如：玉树中学。那里的孩子16岁就已成人，应该更好地开展青爱教育，明年打算申请一两个学校进行标杆小屋的培养和建设。

丁云枝：听到大家做得那么有声有色，我心里感到特别的高兴，同时也感到紧张。舟曲是受了灾而建立的心联小屋，一共有十所。我们的师资力量也比较薄弱，学校容量大，老师特别少，教育局也没有安排心理健康的课程。过去三年，我们一直在争取，虽然下面老师很积极，但

上面领导不重视，开展工作非常困难。过去三年，我们把外面的专家请到舟曲给骨干教师做培训，也出去培训参观。也搭上了北京的直通车。

平时走访主要是志愿者，他们一个月内定期走访小屋，写心灵成长日记，然后放到博客上。虽然当地中小学生心理健康报的发行量不是很大，但每个班墙后都贴有一份，学生们都特别爱看。我们还与当地的移动公司在全县普及温馨小提示，传播正能量，反应也是挺好的，下一步工作计划就是整理符合舟曲现状的方案。谢谢大家。

周政：我向大家通告一声，从9月28号开始，所有心联小屋已从中华慈善总会转至中华儿慈会，未来我们要统一这方面的口径。

王进鑫：下面我简单说一下，我们四川心联基地主要做灾后心理援助，明年以推动心联工作为基础，也把青爱工程推进去。现在四川心联有119间小屋，主要覆盖绵竹和都江堰地区。我们打算从都江堰开始推动心联加入青爱功能，今年已经做了初步铺垫工作，开展了第一轮的青爱培训，也和都江堰教育局商量把性健康教育作为心理健康一个亮点推动，全面开办家长课堂普及性教育。然后通过课题研究解除性教育的难点，带动课程建设。明年是



青爱工程江阴基地工作小组副组长杨建兴



青爱工程大庆基地主任王泽华



青爱工程重庆基地办公室主任刘嘉

1+1心联行动开展的第六个年头，我们准备举办一次大型的分享会，通过章飞一绝先生和李丹阳女士两位捐赠人明星和媒体的影响力，把青爱品牌、心联品牌再一次在四川扩大影响。

共享青爱资源，共成青爱大业

杨建兴：这一次参加北京年会看到兄弟基地们的成绩，我感到压力很大，但工作目标也越来越清楚，也得到一些收获和启发。2014年如何深入开展青爱工程工作，经过不断摸索和借鉴，我们计划从四个方面开展工作：

一是扩容。我们江阴基地起步比较晚，首批开始了10所试点学校，半年运作下来，其他学校也逐渐了解了青爱工程，许多学校校长也非常积极地想参与进来。我们按照自愿申报的原则，如果当作任务，或者仅仅是一两万资金上的支持，是没有用的，主要还是看校长的意愿。明年我们打算筛选30所青爱小屋上报北京青爱办审批，三年之内建成80所小屋，逐渐实现在2015年江阴市中小学达到80%的覆盖面。

二是操练。就是师资力量的培训。我们师资一个重要的特点就是自主发展，

全市中小学学校最少配备一名二级或者三级资质认定的心理咨询师，然后让这些专业的老师参加青爱的师资培训。我们教育局有一百多位心理老师，每年都有一些活动，有些老师自然而然地加入了青爱讲师团。比如：李昌林老师，他因为自己喜欢，而不是校长要求。我们江阴像他一样至少有十几位，像这次参加年会的何晓华、张玉丹老师。当我们发现某位老师喜欢甚至达到痴迷的状态时，我们便去引导扶持。教育局就专门给李昌林发了一块心理健康教育工作室的牌子，现在他也成为了青爱工程的骨干老师。我们也经常安排他出来学习，采点花蜜，然后回来扶植当地的老师。

我认为心理老师，关键的关键是能力问题。有没有能力去讲，有没有能力面对家长去讲，有没有能力在教室里上课，而不是消极被动地接受安排。我们打算在幼儿园启动两三个青爱小屋试点，然后慢慢地摸索切入。在今年“青爱杯”心理健康教育课比赛中，有好几个青年老师的方案非常漂亮，让我们喜出望外。

三是协同。开展性教育一定要协同家庭，这方面我们有过教训。1991年的时候，山观高级中学与扬州大学合作性

教育，学生家长们非常有意见，挂在校门口性教育实验基地的牌子都被砸掉了，最后也不见了，所以开展性教育要有一个过程。在参加年会十天之前，我们出台了《江阴市中小学家长学校标准化建设的意见》，现在已经有好几个学校动起来了，打算明年举办家长学校开学典礼。我们准备开发一套幼儿园到高三的课程体系，把青爱工程放进去。2014年，云亭中学准备承办拍摄陈一筠老师全部讲座视频，也可能申请正式出版。如果有可能希望青爱作为主办单位，各地无偿赠送大家，所有费用由江阴基地承担。然后放给学生和家长看看。同时我们还要普及青爱知识，组织青爱知识竞赛以及学生社团PK，扩大青爱的影响，协同政府和社会。

四是提升。提升关键看水平和效果，一是横向交流，特别是四川和重庆基地工作开展非常早，特别深入，我们要向大家学习。同时我们要成立一个青爱工程中心组，把骨干的心理老师加上特别重视青爱工程建设的学校校长，比如：云亭中学的居乾章校长，他们学校青爱小屋完全是自主投入的，我们协同了计生局，卫生局一些单位给了一两万的援助。我们在工作中不断地发现问题，改进问题，使

青爱工程在江阴健康发展。最后确保学生和家长懂得青爱的理念，获得一个良好的发展环境，扩大影响。

青爱在江阴的所有活动，都是在江苏文明网直接发稿的。南通无锡等地好多学校感到很奇怪，他们都在问青爱工程是什么，啥事情？到底什么内容？为什么你们搞的那么起劲？那是因为不管在教育局还是学校层面都是一把手亲力亲为。我们江阴基地虽然起步较晚，但我们绝不会拖后腿，尽可能跑快一点。

刘嘉：我是一名重庆医大的外科医生。重庆基地建设才一年时间，聚集了很多政府资源。为了推动青爱工程，我们专门成立青少年性健康教育研究会。明年我们做了一个五年规划。建设一批特色小屋，培养一批青爱师资，三年力争培训一批专业青爱师资力量，大概5000人，前面已培训2000人次。另外我们要推出一批青爱读本和教材，搞一批青爱有关的科研，组建一个青爱志愿者团队。

青爱工程在重庆的大学层面已全面铺开，五十几个高校全部参加进来，人数达到十多万。在全重庆市引起很大的社会反响，也有很多学校想申报青爱小屋。我们不希望青爱小屋遍地开花，要做就做精品，如果申报了就批准，这完全不能体现它的价值。

今年我们拟批五家申报者，申报的学校负责人要到现场进行答辩，说服我们的评委。然后再审批他们的硬件和软件设施。另外我们要启动重庆青爱讲师团，在几十个的专家中遴选八位讲师来进行工作，作为打造重庆基地的名片，作为科普工程来推。明年我们基地承接了一个“我的美丽青春，我的七彩人生”大型活动，并策划一个大学青爱运动，引导大学生如何交往、集体放电。

最后，我们打算设计一批关于青爱



青爱工程盈江工作站负责人杨春艳



1+1心联行动舟曲工作站负责人丁云枝

的宣传品，比如融入心理健康的扑克牌就是其中一种。在今年大学生成长论坛期间，3万本《大学生成长指南》宣传册很受欢迎，后来我们重新修订增补了内容，又加印了5万。

周政：这次刘嘉也专门为参会者带来了扑克牌和大学生成长指南。未来可以以青爱办的名义更多的印刷，帮助小屋更广泛的宣传。

武江：胡老师也把教案集录制成实体课程视频带过来了，我们也将着手去做。

杨春燕：听了这么久，发觉各个基地做得那么好，感到压力很大，对我触动也非常大，我们才有6所小屋，而你们都是几十所，吓得我都不敢说了。

胡珍：你们那边再怎么小也是小屋。

杨春燕：下步工作我们按照青爱工程的要求去做，根据我们当地的特殊情况，禁毒防艾教育是我们工作的重点。我们正在向教育局申报中小学青春期性教育课题，领导也比较支持，以后盈江县德宏州所有的中小学都会全面展开青爱工程教育。过去教育局对我们不怎么支持，现在逐步的得到了他们的认可，我们去任何一个地方开展青爱工作都能得到教育局的批文，互相配合工作拉近了距离。

2014年，教育局准备让盈江县所有德育老师由青爱小屋老师培训一轮。我们隔壁腾冲县，梁河县几个学校找到我们，看了我们的微博和青爱的简报，也想加入青爱。

我们属于国家级贫困县，当地教育局很穷，两万、三万支持我们是不可能的。现在当地的教育局领导非常重视我们的工作，但要求我们不要光在乡下开展，而是到城里做两所青爱小屋，这样好带领导去参观指导。因为我们现在的青爱小屋都是在山上，我们小屋的简报他们很喜欢，他们自己办公室的简报倒不常看，这也对我们是一种肯定和宣传。我就讲这一点，以后多向大家学习。

胡珍：我来汇报一下明年四川基地工作打算。首先我们会全力配合青爱工程5·12关爱日活动。初中高级培训师的工作已经完成，明年是小学中高级青爱培训师，分别在寒暑假进行。今年我们做了四川青爱四年工作的总体调研，数据都在我手上呢，所以我心里非常有数，明年我该干什么、哪些做得好、哪些做得不好、哪些不相干、哪些想好干，这里面都很清楚。我们的课程体系在四川省完全站得住脚的，但家长还是会质疑的，他们不知什么是性，什么是性教育。因为



万恶淫为首的观念难以改变，性就是淫，淫就是恶。所以说性就是不行，你把孩子教坏了。所以我们要在全省大力宣传性教育不是性交教育，一定要和家长达成共识，这是孩子幸福一生的教育。这是我们专家团队明年要花最大力度做的事情，理直气壮地构建一个美好的性价值观，这样才能推动性教育。

调研发现，很多学校做性教育为什么这么难，因为没有课程标准。所以我们要打造标准。只要课程标准出来了，知识点明确了，最差也能达标，哪怕方法不多，水平不够，也能保底。大家都说我是一个技术支持地，接下来我会整理做成资源库让老师可以自主选择。

专家走基层我们已经全部完成，科普巡展和文艺巡演听青爱办的安排，责字标和责字操，我们有体育专业团队在做。关键是让每个孩子都能接受青爱教育，要让青爱之花开遍每个校园。

曹斌:北京青爱办能否弄一个资源共享平台。否则只有开会，碰到一起，大家才知道你那儿有什么宝贝，有什么成果？也给原来没做过的人一个了解学习的机会。

周政:我觉得曹会长提的是一个非

常好的建议。正好我们基地的领导都在，每个基地都很清晰自身的特色在哪，下辖的小屋特色在哪里，我们希望基地有成功经验模式的内容，定期做成做一个列表发给到武江，然后由他分享给大家，如果有非常典型的内容，青爱办可以装订成册集体发放给每个小屋。其实只要每个小屋贡献一点点，就会汇聚成一个大的资料库供大家使用。作为基地的领导需要慢慢培养这种分享意识，大家共同繁荣、促进发展。

武江:针对这个我们有设计。比如：胡珍教授、刘嘉秘书长、王进鑫主任、李昌林老师的课程都有一个整理，包括课程时间的长短，资料的类别，会后我们把电子版邮给大家。其实我们青爱办就是一个大平台，让各基地小屋发挥更大的作用。所谓的青爱小屋不是青爱办的，而是每个学校的，我们都是在做一个爱心慈善的事业，不要以为这一切是为青爱办做事，那就太局限了。

周政:回应一下江阴基地关于陈一筠老师讲座录制问题，其实我们早有这个想法，而且在重庆也面谈了。打算在专业的录音棚录制然后整理出版，她对这个

想法很认可，而且把版权归于青爱工程。我们青爱有太多的专家学者，比如胡教授，王主任，他们都有系统的课程，还有一些小屋老师的精品教案，将来也可以压制成碟，然后免费发放每个小屋，甚至可以向社会推广。

杨建兴:关于这件事，我要列一个日程表，具体实施起来。另外能不能统一做一个三分种的片花，让大家去宣传青爱。

周政:这个好，这样就能把我们的使命和愿景传播出去。我们现在支持的单位都是国字头的：中华儿慈会，中国教育学会，民进中央。这些都是品牌呀，在我们的宣传活动中拿出几分钟多讲讲。

武江:各基地小屋工作很多，但没有报道出来。以后基地小屋出去巡讲开展活动的时候，要有青爱的LOGO，条幅上要有青爱工程，这样青爱品牌就更容易推广。

李扁:今天听基地老师们说话，都特别入味。说到心里去了，有些事情我们原来的方案上是没有考虑到。牌房师书课，社影讲家功，这十个字是我编的。我们确实存在这个问题，这个牌字有哪些指标，什么才叫把牌字做到位了。我没有定义的，我的本意是让大家自己去演绎的。

青爱工程不是哪一个人的。我们每个基地，每个小屋都有自己的特色，自己的兴趣和思考，都有自己的计划和安排。我们要尊重各个基地发展的计划，同时先有一个圈子，后有一个时代。五片艾叶代表五方，每一方都代表全国，不能仅仅只做自己的事情。这就和青爱办的方向目标结合起来了，交互起来，互相成势，联动起来。我希望明年青爱一定要出影响。青爱要出产品，要出人，出名人，让老师受益，学生受益，家长受益，社会受益。使爱和善人人可及。

感谢各位。

后记

通过本次年度计划会，青爱工程向支持青爱工程的领导、捐赠人、媒体及社会展示了成功的案例，履行了青爱的使命，传播了青爱的理念，凝聚了青爱人的力量。会后，一些小屋老师积极撰写了会后总结，抒发所思所感，更有香港文汇报、人民网、新华网、央广网、中国日报社、腾讯、凤凰、网易等十五家主流媒体进行了报道，为青爱工程和青爱小屋树立了良好的正面形象，扩大了社会影响力。



四川阿坝州汶川第一小学
青爱小屋 / 何蓉

此次参加在北京举办的“青爱工程2014年度工作计划会”，会期虽短，收获却是满满。给我印象很深的有如下一些见解：青爱工程就是要让每个孩子都能接受爱的教育。青爱工程是培养爱和沟通的能力，远离伤害的教育、青爱工程是让孩子认识艾，了解爱，学会爱，享受爱，传递爱的教育。青爱工程就是要变“小艾”为“大爱”。被爱感动，不如付出爱……

青爱工程将“责”交予我们，手握孩子的幸福，我们需要与爱同行；一间小屋，就是一个星火，点燃星火，我们播撒希望，收获喜悦。唯有用我们的行动来践行青爱教育的真谛，才不负这个时代对我们的期许。



抚顺市大自然小学
青爱小屋 / 李阳

首先要感谢青爱这个大家庭，是青爱的理念让大家能走到一起，是青爱的方略让大家能更好的为孩子们做点实事，也是青爱的发展让我这个教育工作者能更清醒的认识到该让孩子们得到那些教育和引导，才能健康、快乐的成长，成为一个对自己、家庭和社会有用的人。

我想这次的年会，是圆满成功的大会，是鼓舞士气、振奋人心的大会，更是明确责任、开拓思路、努力工作的大会。我们会趁着这次年会的东风，在2014年明确方向、调整思路、不断创新，为孩子们构建心灵的港湾。



西宁市十三中学
心联小屋 / 王青莲

在这次年会上，当我看到每个基地和小屋老师的优秀成果展示和经验分享后，让我深受启发。每一位青爱人在平凡的工作岗位上创出了不平凡的业绩，他们都默默地付出着，奉献着，涌现出了一大批优秀的青爱人。在成果展示中，各位小屋老师进行了毫无保留的分享，给大家带来了宝贵的教学资源 and 教学经验。对我今后工作的开展具有很大的指导意义。

此次北京之行，青爱人的无私和热情感染了我，也激励了我。作为一个青爱人，我感受到了自己所肩负的神圣使命，在今后的工作中，我将更加坚定信念，以更大的热情投身到青爱事业中。在做好小屋本职工作的同时更做好青爱宣传工作，将大爱延续下去，为青少年的健康成长尽一份自己的绵薄之力。

那个“责”字标

——致青爱工程四川省基地主任胡珍教授

——文 / 李扁

缘起：

2013年12月4日，笔者到青爱工程四川省基地，成都大学胡珍教授处，谈到做责字标。苟萍教授当场叫来两个性协的同学。后来，性协在寒冬里做出来一个“责”字标。在全国，这是第二版。第一版是凉山昭觉余光林老师做的。后来我喋喋不休，又多次谈起这个事。胡珍老师上心了。

2014年3月24日，胡珍老师来电说，我们找了成都大学体育学院，运动会有开幕式，准备排成体操。而且，与体育学院院长一谈，院长很支持，关于如何演绎这个责字标，院长也谈得很具体。千人，动作大，室内排不出来，上足球场。准备做三场。第一场如何，第二场如何，第三场如何。都有解说词，都有背景音乐，只是体育学院人不够。

胡珍老师说，人，师范学院有，团委也有。但手上要有东西，光是人脑袋组不成图案。如此这般。我听到这个电话，这是要动真格的了。遂把我对于责字标的理解，写成一篇文字，于3月26日下午发给胡老师。胡老师回QQ说：“已经收到，已经拜读，已经回信，已经感动。有时间与你细聊”。又说：“看信后即叫停了演绎策划。”

我想，胡老师的叫停是对的。我把这封长信发在此处，希望它在各位青爱人心里再发酵一段时间，成熟了，再拿出来的时候，一定会是更加高大上，更加华丽丽的。

胡老师，您办事还是认真。当真要办，雷厉风行的。找了体育学院，来演绎这个责字标。这位院长也是很有激情，立即提出来一个完整思路。这说明，他心里头满满的装着许多正能量，许多的智慧，许多的爱，许多的生命激情。这给我很大的感染和鼓舞。请您向他转致我的感谢与敬意。

我把阿扁个人关于责字标的基本想法，向您做一个介绍。看看有没有机会，您再把我的想法，介绍给体育学院的院长，供他参考。

做这个责字标的缘起，是早一些时候，大概是前年的时候，中央电视台搞一个“社区英雄”的节目，讲的故事，是某一个人，为着某一个公益项目，组织起来一千个人，用一千个人来堆一个图案。中央电视台呢，就拍这个过程，某个人怎么样组织到一千个人，怎么样把他那个图案摆出来。拍完了，剪辑成节目，拿到中央台去播放。为了好看，一次播放两组，底下安排些评委，让两组PK。现场评分，赢了的，节目组奖励给25万块钱，帮助这个“社区英雄”，这个发起人去实现他的公益理想，输了的，也给五万块。这个节目，是2013年春节期间，在中央台播放。因为是中央电视台，所以各地领了任务的，尤其像县里头，都是不计代价地支持，这哪是为那个25万呢。

这个事与青爱有缘。央视做这档节目，他那个奖给社区英雄的钱，还是张银俊主任当秘书长的河仁慈善基金会出的。事情就有这样巧，有人把我们介绍给央视，他们并不知道张主任是青爱的共同发起人，也不知道钱是河仁出的。当时有爱心人士介绍编导来和我谈过，把我们这个责字标，纳入了计划当中。他们是做十场，分布在十个省。青爱在哪儿做呢？一开始我们说让成都大学做，央视说，成都已经安排别的项目组了。又说给重庆，重庆也安排了。他们期望在海南做。海南还真有青爱小屋学校。结果呢，海南一开始听了很高兴，后来又不太积极，央视催得挺急，这样的机会，有些地方会不计代价地抢，哪里能容你羞羞答答，半推半就呢。结果就没有做成。可见，青爱虽然与这个节目很有缘，但这个缘当时还没有熟。

这个事情没有做成，我并不是很在意。为什



么？缘没有熟。或者来讲，我的初衷，也并不在于要急着把这个“责”字标或者青爱工程宣传得尽人皆知，有全国性影响。这个责字，又不是大家不认识。如果空搞一个热闹，劳民伤财，意义在哪里呢？

去年12月份，我陪青爱监事高波等到凉山昭觉看了一下青爱班，路上大家谈到救助艾滋孤儿的事，谈到各个小屋如何让孩子们和老师，尤其是先富地区、发达地区，都体验到幸福，都愿意多承担一些责任，以及，谈到青爱的品牌建设和理念推广的事。不知怎的，我又想起这个“责”字标来。

我以为，这个责字标是个好东西。一个是可以做成很有视觉冲击力的图案，可以是静态的，也可以是动态的。一个是全国各地都可以做，做出来各有各的看点，各有千秋，千姿百态，彼此交相辉映；另一个是，这个责字，有内涵，有灵魂，经得起演绎。学生，老师，家长，干部，商家，都可以联系到日常的生活，并且都需要强化责任意识。所以，我就想把这个事情捡起来。希望探索出来一套简便易行的办法，让各地青爱小屋，逐渐地了解这个事，条件成熟的时候，能够尝试做起来，并从中获益。

在我的猜想当中，做这个责字标，是要让青少年讲话，让他们来演绎这个责字的内涵。做的过程，是“借假修真”。先让一些人参加到这个集体活动当中去，拍成照片和视频。将来呢，凡是参加的人，他都会指出来：你看看，我当时也参加了，我在什么位置上，我站在哪里。前后左右是谁，他倒未必记得，但他记得，我参加了，乃至有一些细节，

66
我就想把这个事情捡起来。希望探索出来一套简便易行的办法，让各地青爱小屋，逐渐地了解这个事，条件成熟的时候，能够尝试做起来，并从中获益。
99

66

我扮演这个角色
的时候,怎样算是
尽到本份,负到了
最基本的责任?人
进入社会,要扮演
许多角色,不独是
在两性关系中,时
时处处,都面临一
个责字的考验。

99



他也记得。借假修真,这个参与的这个过程是假,真是什么?真是与此配套的其他活动,主要是想通过这些活动,引起心理上、认知上、精神上的提升、升华。我说的演绎,就是这个意思。演绎,包括活动形式的演绎,使其形式多样,生动活泼,更重要的,是对其精神内涵的演绎,为的是使责任意识扎根到参与者灵魂深处。所谓配套的活动,我的设想是,搞一个演讲比赛,或者征文,或者分组讨论:什么是责?甚至集中到某一个主题上:什么是负责任的爱?

基于这些考虑,去年(2013年)12月初,到贵基地来的时候,我向您提出,请孩子们做一个责字标。并且给性协的两个小家伙建议了一个主题:爱无价,性有责。责是落实到具体事情当中。让孩子们在具体情境当中,来反躬自省,向灵魂深入挖掘,把这个责任意识,责字精神,种到心田当中。让他们头脑中有这根弦:这个事情,负责任的做法是个啥?乃至在与周边人处关系时,都要逐渐体会到这一层:我扮演这个角色时,怎样算是尽到本份,负到了最基本的责任?人进入社会,要扮演许多角色,不独是在两性关系中,时时处处,都面临一个责字的考验。

我的想法呢,还是要让青少年来做,让学生社团来做。在做事的过程中,他们会得成长。做的过程当中,就有许多的故事,就是一个沟通磨合、达成共识的过程,就是青爱理念的一个传播、演绎、丰富、深化过程。在这个过程当中,希望我们的领

导、老师,给他们提供服务和帮助。尤其是中小学,没有老师指导、帮助,孩子们做不成这个事。在大学里头,没有老师、领导给帮助,单纯由学生来做,做成的可能性也很小。但是,主体上,我还是希望由学生来做。也即是说,实际上是老师做的,但名义上,和操作过程中,要依靠学生,多让学生承担。要发挥学生的聪明才智。这个思路,其实和央视“社区英雄”节目做法类似。那个节目,表面上是“社区英雄”发起组织了一千人,做集体造型,央视只是一个观察者、拍摄者。实际上呢,真正的组织者就是观察者,就是央视。

这个责字标,可供演绎的地方很多。成大体院的院长,非常支持您和青爱的工作,立即拿出了自己的创意,他提出了一个非常好的解决方案,一个很有特色的责字标版本。在赞叹之余,我还有点担心。我的担心有两点,一个是在形式上演绎得充分,而在内涵上演绎得不足。如何让学生在心灵上而不只是在身体上参与演绎,这是一个问题。另一个担心是预算。青爱办在这个活动上的预算,今年来说,只是算作学生社团活动,是作为一个提升活动,或者标杆小屋、特色小屋的活动来考虑的。那个钱,微乎其微。至于数目稍大的预算,钱从哪里来,我也有考虑。将来把这个责字标做熟了,有人来赞助我们青爱小屋或者基地的工作,我们就给他摆一个。把他放中间。钱给得多的话,我们给他多做两个版本,做点豪华版的,以赞美他的责任心。这样的工作做多了以后,会在社会上蔚

成风气,形成负责、问责的社会风尚。

这个责字标,我是希望,青爱做多久,它就做多久,把它做成青爱工程的常规节目、保留节目。一开始做,就写正楷,条件不是很具备的话,先搞个静态的,不是非要高大上,搞得很炫。人数上,我为什么提出来,要一千人?是因为,之前已经有了两个版本,一个是昭觉余光林老师做的,一个是咱成都大学性协会做的。这两个责字标虽然很初阶,但很难得。像爱因斯坦的板凳。我也看到,如果是几十个人来摆,视觉效果上还是不够。这回体院的院长提出来,人头不能组成图案,要用到道具,这个创意很好,我虽然在电视上看过多次《阿里郎》画面,但没有和青爱责字标联系到一起。估计要做到维妙维肖,还是要有道具。人数方面,未必那么拘泥。我说一千,未必都要一千,要以实践说话。没准五百也行,一万也可以。

一个静态的图案做出来了,用处很多。最重要的一个用处,是在学生群体当中,发起这个讨论,什么是“责”?不同的人,看法上大有差异。人和人的所有分歧,实际上都是对于责任边界没有形成共识。吵什么?争什么?不都是在以手指“责”么?不是以手指月,而是以手指责。大家所指,都在责上。

我的新浪博客上转了一个文章,来自腾讯的



“直击3月‘堕胎潮’”。转的时候,我用文章中的一句话做了标题:“你让她怀孕,让她做人流,就是典型的不负责任”。文章讲,七夕节后,一对大学生情侣到医院,发生了争吵。女孩发现自己怀孕,气急败坏,不停责骂男友,并坚称当时已吃过避孕药。男孩极力忍耐,终于面子挂不住,两个吵起来,互相责怪。男孩责问,既采取了避孕措施,你为啥还能怀孕?两人当时就要闹分手。当时男孩还标榜说,自己没有不负责任,做人流的钱还是和同学借的,自己不是不负责任的人。接诊的医生听到这句话后,有些生气,说了一句“你让她怀孕,让她做人流,就是典型不负责任的表现。”男孩顿时哑口无言。

在我看来,这个男孩对于自己,是有责任上的要求的,但他实不知现实中的责任边界在哪里。我们的教育,就是要让愿意负责任的公民,提高对于责任边界的认知。更让责任意识薄弱的同胞,包括我们自己,加强一下责任意识。

整个的人类文明,对于责任意识,责字精神,一直都在极力地推崇。在中国,顾炎武“天下兴亡,匹夫有责”的倡导才会尽人皆知。顾氏谓之“有亡国,有亡天下。亡国与亡天下奚辨?曰:‘易姓改号,谓之亡国;仁义充塞,而至于率兽食人,人将相食,谓之亡天下。是故知保天下,然后知保其国。保国者,其君其臣肉食者谋之;保天下者,匹夫之贱与有责焉耳矣。’”(语出自顾炎武:《日知录》卷十三《正始》。)

顾氏所说,人相食,道义崩毁,是谓亡天下。保天下,人人有责,哪怕是低贱的匹夫。他说,保了天下,才能保国。因为天下存亡,基于仁义。在仁义的基础上,才能建立和运行政权。他这个天下与国,不是个地理概念,而是个伦理范畴。今天的中国,的确是面临种种危机,按社会学者孙立平的说法,“中国社会正在加速走向溃败”。许多有识之士也在忧心忡忡,担心天下将亡,国将不国。

孙立平讲,“现在人们都在关心社会矛盾、社会冲突、群体性事件等问题。之所以有这样的关心,是担心发生大的社会动荡。但事实上,对中国社会最大的威胁可能不是社会动荡,而是社会溃

66

我们的教育,就是
要让愿意负责任的
公民,提高对于
责任边界的认知。
更让责任意识薄
弱的同胞,包括我
们自己,加强一下
责任意识。

99

败。”他说，“社会动荡是指严重的社会冲突会威胁政权和制度的基本框架，而社会溃败则是社会肌体的细胞坏死，机能失效。说的形象一点，动荡好比是健康的身体被别人打伤了，而溃败则是自身的组织或细胞出了严重的毛病。”

这个问题如何解决？要靠“心之力”。要给这个机体的细胞做些保健。要给它输送健康有生气的细胞。我们不能让青少年和整个社会一起加速溃败下去。所以，江阴云亭中学青爱小屋援引了一个说法，非常的好——“天下兴亡，我的责任”。青少年是早上八九点钟的太阳，要在他们身上种点疫苗，防止或者遏制这种溃败。他们身上的浩然之气养好了，将来可以担负天下兴亡。

子规夜半犹啼血，不信东风唤不回。做这个责字标，是一种精神的倡导。这个不是轰轰烈烈的运动，而是润物无声的熏陶。从很小的事情上入手。比例来讲，搞个静态的“责”字标，照几个照片，录一个小小的视频，后续在同学当中引导一点讨论，做一些采访，让孩子们谈谈自己的体会，啥是负责任地爱？

这是一个潜移默化的事。教育的事总是这样，不大可能一下子出效果。所以才说十年树木，百年树人。我很赞成成都十一中学，那个李晓惠老师很有心，在宣传栏中引用一个词“青爱小屋，人的教育”。青爱的目标是人。要让人在参与这个责字标的过程中，浸润或者唤醒责字精神。做责字标，



是一场热闹，但我希望，这是一场有回味的热闹。

具体操作方面，我希望是，由您和体院院长等师长来做指导老师，让学生社团来做组织者。回到央视“社区英雄”，它在名义上是由一个人或者一个小小的民间组织来把这个事折腾起来。重在过程。行政力量固然要用，但在明面上说的是依靠学生的自发组织能力。怎么招人，怎么选场地，怎么样搞成精准的图案，怎么样排练，怎么样拍摄，怎么样演绎它的内涵，怎么去做媒体发布，以及，怎么总结经验，搞成一个活动操作指南。活动过程中，要怎么去留痕迹资料，怎么样写些手记。以及，怎么在作品上给参与各方安排名头。如此等等。

关于责字的内涵，成大体院院长是一个演绎思路，学生的思路是什么？作为我来讲，是希望以学生为主体，让他们来定义。我之前想到过若干的词。比如，权力清单，责权利，责在前，应该有个责任清单。又，责无旁贷，责有攸归，天下兴亡，匹夫有责，匹妇亦有责焉。以及指责，责难，责骂，责打，问责。还有前次在贵基地所讲的“爱无价，性有责。”在摆那个责字标之前，也可以在同学当中先进行充分的酝酿讨论，大家形成共识，或者至少是预热之后，再去摆那个造型。学生们会有许多崭新的创意，我相信他们能找到或者造出很好的词，提出很好的理念。实际上，这个责字标，就是一个志愿者，大连的一个中学美术老师提供的创意。青爱工程启动之前，我们通过网络征集来的。当然，后期又找广告公司做了修订，加了五片艾叶。

是的，责字标不只有个责字，周边还有五片艾叶。千人造型的时候，这个艾叶不是很好办。那些艾叶不是很规则。它的内涵，我们也有一套说辞。这些个说法，是对青爱精神进行长期演绎而得到的结果。比如，“先有一个圈子，后有一个时代”，这是06年举办中国青年性学论坛伊始就提出来了。后来逐渐丰富起来，比如讲，五片艾叶，代表五个手指，工农商学兵五个行当，五，是五星、五环、五福、五伦、五行、五方。五片艾叶，每片艾叶有分叉，代表哲学上的配二做五（一种新学说，既不是一分为二，也不是合二而一）。五片艾叶



之间，均有间隔，代表青爱是一个开放、多元、包容、互补的体系，不是一个封闭系统。如此这般。

我讲话写文章总是罗嗦。絮絮叨叨，喋喋不休。现在大体上说完了。在我的盼望当中，通过我们三五年的倡导，各地青爱小屋、心联小屋，青爱基地、心联基地，都能逐渐把这个“责”字造型摆出来，在当地的学校和社区当中，形成一种议论的风气。所谓是议论风生。字典解释：形容谈论广泛、生动而又风趣。又或者，如果这个路子搞熟了，未来有学校要申请青爱小屋，我们也许先让他摆个责字标出来，首先在理念上有个沟通。

您主持着青爱工程全国首家省级基地，是青爱工程的探索者、领路人。在性教育专业方面，您早已经领导着一批团队，探索出来成体系、有效果、重实践、能落地的，符合咱国情的办法。这个事情功德无量。何以呢？如前所说，天下兴亡的天下，是个伦理范畴，不是个地理概念。而社会在转型过程中，最要紧的是伦理的转型，而性伦理，则是一切伦理的先导和前锋。哪一场社会变革，欧洲的文艺复兴也好，中国的新文化运动也罢，性伦理的转变，在那些杰出分子身上，至少是体现得十分明显。

改革开放以来，中国社会在性伦理上的转变，体现为种种的现象。这些现象，单依靠扫黄打非，是收拾不住的。民族伟大复兴，性文明也要重建和复兴。这个事，只靠市场的办法，不能完成。总还是要教育。我们这么一个庞大的教育机器，在这

个事上一直是徘徊向前，却难有突破。因此上，您在性教育这件事情上所做艰难困苦、持之以恒的探索，十分珍贵。事实上，您正是青爱责字精神的化身者。青爱作为一个小小民间平台，唯有依靠您以及和您这样勇于承担、长期承担的人，彼此鼓舞，携手前行，才可能承担起我们作为匹夫匹妇，却要担负天下兴亡的志愿。

在探索青爱理念与品牌传播的过程中，您也很有突破和担当的心劲，您是青爱责字精神的传道者。所以我用了差不多一天的时间，来把我的思路，和一些不成熟的想法，写出来，向您做一个介绍。请您批评指正。也请您以我的想法为原料，修订、提炼、升华，最后能落到实处，做出一个责字标来。

还有一个线索忘记说。青爱工程决定，搞一个“青爱日”，全称是“青少年关爱日”。日期选在5.12，因为汶川地震是个地标，从08年5.12开始，中华民族的爱心、道心、慈悲心、责任心，开始复苏。那个时候，我们发起“1+1心联行动”，旨在创建有序、专业、透明、公益的长效心理援助机制。我们做了心联小屋，是灾区版的青爱小屋。我们想，这个爱心、道心、慈悲心、责任心，要长养，要呵护。所以决定发起这个“青爱日”。将来，责字标呢，可以作为各大中小学幼儿园，以及工厂、机关的保留节目，让每个参与者抒发他的爱心，发掘自己的心地光明，喊出心底呼声——“天下兴亡，我的责任”。

66
青爱的目标是人。要让人在参与这个责字标的过程中，浸润或者唤醒责字精神。

99



青爱办2013年底川渝之行点滴

——|录音整理 / 鲁大庆

时间：
2014年4月4日
地点：
北京青爱工程办公室
人物：
青爱工程办公室主任 李扁
青爱工程发展管理部 武江

编者按

2013年11月28日—12月4日，青爱办李扁主任、专家顾问周政老师、项目主管武江应邀出席了由青爱工程重庆基地主办的“解读青春密码大型公益讲座活动”。

此次活动，由重庆市科协、市教委、市计生协和中国青少年艾滋病防治教育工程办公室联合主办。重庆市青少年性健康教育研究会、九龙坡区科协、九龙坡区妇联、新家长报社承办。重庆市政协原副主席、市青少年性健康教育研究会理事长陈万志，中华儿慈会青爱工程办公室主任李扁、市计生协常务副会长张志坚、市政协科教文卫委副主任黄祖民、中共九龙坡区委副书记郑和平、九龙坡区政协副主席荆瑜等领导出席了活动。

活动邀请青爱工程首席专家，中国社会科学院教授，青少年健康教育专家陈一筠教授主讲。陈教授围绕如何帮助青少年正确认识情感、婚姻与家庭和树立健康的人生观念，从解读青春密码、与孩子沟通和恋爱婚姻家庭的关系三个方面与近千名家长、教师、大学生代表进行了青春期性教育交流，“早恋”应为“早练”、真正的爱情没有年龄界限等观点赢得了与会人员的阵阵掌声。

在此期间，尚对青爱工程重庆、四川基地、1+1心联行动四川基地、昭觉项目办视察之外，还对重庆基地所辖的重庆科技学院和重庆医药高等专科学校两所青爱小屋，四川基地所辖的成都市铁路中学、成都市第十一中学、成都市新华路小学、成都市东城根小学、成都市红光小学、成都市人北小学、龙泉驿区第七中学和龙泉驿区机关幼儿园等10所学校的青爱小屋参观访问，以及对都江堰聚源小学的心联小屋进行了实地走访。

此次调研，青爱办通过与相关基地负责人、学校领导和小屋专责老师的座谈，看到虽不乏有如重庆医药高等专科学校、龙泉驿区第七中学等“十个一功能”齐备、小屋活动形式多样、内容丰富精彩的小屋，也更多地了解到多数小屋的实际运营情况存在诸多问题，如对青爱理念理解及认同不充分，学校领导不支持、老师参与意愿不强烈、小屋工作方向不明确、教学技术专业性强，甚至有的学校因人员变动，丢失了小屋牌匾等。

在经过了近半年时间的沉淀，细想青爱办川渝之行，再应对今日小屋翻天覆地的变化，着实对青爱的建设有着宝贵的经验，具有现实意义的方向指南。

在今后的工作中，青爱办将更多地倾听、了解学校和老师们的实际需求，并加强沟通 and 理解；引导小屋加深对青爱工程使命愿景的认识，逐步完善青爱小屋“十个一”的各项功能，最终实现青爱工程的总体目标。

鲁大庆：武江，您能先说说青爱办这次具体调研的行程路线吗？

武江：11月28日上午，我和李主任，陈一筠教授，周政老师一起参观了重庆科技学院青爱小屋。小屋硬件设备比较齐全，包括新配置的沙盘和心理咨询室。在小屋老师介绍活动的时候，有一项“集体放电”的心理拓展活动，陈一筠老师感到非常高兴。所谓的“集体放电”就是男孩、女孩一起做一些集体活动，比如集体舞等。李主任和陈一筠教授都说这比私下的放电要好，希望重庆基地能推广这项活动。

后面我们就去了重庆医药高等专科学校，这所学校的青爱小屋不止一间，从前是分布在每个学生宿舍楼里面，现在搬迁到新建的教学楼里面，其中有一层分配了很多房间作为青爱小屋的功能室。

鲁大庆：我听说他们还有一个爱心超市。

武江：对。爱心超市把学生捐助的一些衣服，经过洗涤和消毒，有的义卖，有点打包捐献，还有一些学生们捐献的物品进行义卖，那个爱心超市是可以直接捐款的，而每一笔捐赠的衣物和善款都发放一个捐赠的证书，上面写明捐赠者的姓名、捐赠时间、以及善款的多少、物品的种类等等，他们青爱小屋开展的活动比较丰富多彩一点，比如：心理讲座，手抄报，防艾活动图片展等诸多活动。

参观小屋之后，须建老师介绍了本校青爱小

屋的工作开展情况，并向陈一筠教授咨询了一些关于心理学方面的知识，然后周政老师介绍了青爱工程的理念和使命，以及明年青爱工作计划和重点。

重庆医药高等专科学校一共有5个院系，每个学院都承担青爱小屋一部分功能：比如性健康教育，艾滋病防治等。所以他们的十个一功能做得比较完善。他们的工作最大亮点就是下社区，每年暑假期间，他们都会带着青爱LOGO的旗子，组织十几个小分队给周边的区县义务诊疗，这本质上也是宣传青爱。

鲁大庆：我曾听李主任说过，重庆医高专是第一个把青爱的旗帜引入到活动中去的。

武江：是的。当时重庆基地挂牌的时候，每个小屋都配发了三面旗子：其中两面是青爱工程和青爱小屋的，另一面是中华儿慈会和教育学会的。在他们的校区青爱工程的LOGO随处可见，让你随时能感受到青爱教育的存在。

第二天上午，我们和新家长报洽谈了一个合作项目，主要是李主任和陈一筠教授和他们商谈。新家长报打算在校区推广有关青春期性健康教育的知识，并想让陈一筠教授在报上开设一个专栏，当时重庆基地的刘嘉秘书长也打算在新家长报上开设一个关于性健康知识和青爱小屋方面专栏。

下午我们参加了由青爱工程和新家长报联合主办解读青春密码·青春期教育专家沙龙，座谈

66
他们的工作最大亮点就是下社区，每年暑假期间，他们都会带着青爱LOGO的旗子，组织十几个小分队给周边的区县义务诊疗，这本质上也是宣传青爱。

99





66
为什么没有人追我? 她这个提问很直接, 大家都很赞叹她的真实、直率、真诚, 还有大胆。当时陈一镔教授解释一些关于女孩子应有的特质, 以及相关的几个原因, 并鼓励这个女孩主动去追求自己喜欢的男孩子。

99

会上不但有一些领导嘉宾和专家学者的出席, 还有一些学生家长和相关媒体单位参加了活动, 当时国内的腾讯网进行了全程录播, 相关视频可以搜索腾讯的大渝网。

这次沙龙主要从陈一镔教授的青春期恋爱观谈起, 辅以青爱工程教育的平台, 加上重庆医科大学附属第一医院妇产科专家胡琢瑛教授, 重庆科技学院朱卫嘉教授的心理学解读, 重庆市精神与心理卫生专业委员会副主任委员况利老师的生理学诠释, 以及重庆警察学院周晖老师性法学方面定义, 一共5个方面来解构青春期性教育的重要性。

鲁大庆: 这是不是为了“公益大讲堂”而做的一次预热活动?

武江: 也算是吧。30号上午, 在重庆育才中学举办了“青爱工程解读青春密码公益大讲堂”, 大概有一千人参加, 大部分都是学生和家長, 活动持续了将近3个小时。交流提问环节, 有一个女孩公开发问: 为什么没有人追我? 她这个提问很直接, 大家都很赞叹她的真实、直率、真诚, 还有大胆。当时陈一镔教授解释一些关于女孩子应有的特质, 以及相关的几个原因, 并鼓励这个女孩主动去追求自己喜欢的男孩子。最后抽奖环节发放了一些陈一镔老师主编的《爱在青春期教育》读本。

公益大讲堂结束后, 下午我们一起参观了与

重庆基地合作的红楼医院青春门诊, 这个门诊每周开放, 其中一天可免费咨询青春期心理方面的问题。晚上, 基地组织10所青爱小屋的老师, 和青爱办座谈, 效果很好。大家商谈了2014年工作计划安排, 让他们结合自身优势和特色开展一些活动。

鲁大庆: 接着从重庆到了成都?

武江: 对, 12月1日我们就离开重庆去了成都。晚上在茶馆听取胡珍老师关于四川基地的工作汇报, 以及一些青爱小屋开展活动中存在的一些问题。比如有的老师身兼数职工作负担比较重, 有些学校虽挂了牌却没有开展活动。针对这些问题, 第二天青爱办突击走访了一些学校。发觉有的牌子是刚刚挂上的, 有的根本没挂。第一个参观的成都铁中学校, 老师介绍说刚开始还开展一些活动, 后来就慢慢不做了。当时李扁主任和周政老师简单聊了一下, 说青爱工程明年发起一系列活动, 希望小屋能配合开展, 但我今年还没有看见他们提交申请。

接下来去的新华路小学设备比较齐全, 但小屋无人管理, 牌子上都有灰了, 四块展板就放在地下。他们自己解释说, 因为小屋搬迁, 小屋活动还没有开展。成都十一中是青羊区刚挂牌不久, 原先是个女子学校, 现在有些班级还保持着传统。小屋开展的一些活动还是不错的, 校长也比较支持, 今年他们也申请了标杆小屋的评选。

李主任: 成都十一中是用心在做, 自从学校有了青爱小屋以后, 听说德育心理老师就相当于“失业”了。原来学生们都有这样那样的情感方面的问题, 现在没有了。那个李晓惠老师对青爱工程理念理解很到位, 比如李晓惠老师把“青爱工程, 人的教育”这句话放在宣传栏上了, 我当时就问她, 为什么选这句话? 她说她看到这句话很有触动。我问她是否知道这句话是谁写的? 她回答, 是不是白岩松写的? 其实这句话是我说的。她能对这句话有触动就说明她对青爱的理解很深刻。

青爱工程原本就不是一个毛糙的东西, 加上十一中的校长副校长都是女同志, 工作上比较细腻, 这一点在他们学校的宣传板体现了。开学前, 一面是给家长看的; 开学后, 一面是给学生看的。给家长看的以宣传应试教育为主, 因为家长重视; 给学生看的以宣传素质教育为主, 因为学生在乎。这个就是人的教育。他们把应试教育和素质教育做成了“一体两面”, 包括把青爱工程整合到德育教育的平台上去, 使得德育的内涵丰富的多, 而不是一个假、大、空的东西, 所以他们觉得青爱工程完全不是一种外加的负担。现在我们把青春期教育, 心理健康加进去以后, 不但有科学内涵, 还很

见效, 所以他们体会到青爱工程的价值所在。虽然他们的硬件设备很简单, 但他们抓住了青爱的灵魂, 在一个波段上共振。我们感到很高兴, 给我留下的印象也很深刻。

武江: 下一个学校红光小学是突击去的, 因为离十一中不远。这所小学设施不错, 但小屋的牌子也没挂上去。按照胡珍老师说法, 青羊区工作站刚挂牌不久, 有些学校小屋的工作还没安排到学校工作计划中。我们突击参观这些学校也是为了了解他们真实情况, 看看小屋在干什么、有没有开展活动等。

后来李主任就去了凉山, 我和周政老师走访了东城根小学和人北小学。东城根小学青爱小屋的牌子都没了, 只有几块展示板。当时四川基地的苟萍教授就问他们要不要做了, 如果不想做我们就把牌子收回。这所小学还有一个名字叫“巴金小学”, 学校建立了巴金博物馆, 里面有巴金老人出版的所有书籍, 以及与本校学生往来的信件。可见他们还是有能力的。因为我们的参观, 学校便开始重视起来。后来向青爱办要了小屋牌子的模板自己重新做了一块。

人北小学这边是预先安排好要去参观的, 他

66
给家长看的以宣传应试教育为主, 因为家长重视; 给学生看的以宣传素质教育为主, 因为学生在乎。
99





们校长特别积极。学校做了一些相关的PPT,讲了一些本校的历史和文化艺术修养,以及小屋开展的活动。青爱小屋也分了两大区域,放松室和拓展室做得比较宏伟。他们学校也有自己的特色,什么手绘班、音乐班、工艺品班等艺术课程,他们也想把这些融入到青爱里面来。学校已经出版了一本关于心理健康的校本教材,明年打算也出版一本青爱的校本教材。他们有专业的老师对接,也有性教育方面的教研组,所以今年看看他们能不能做出精彩来。

李主任: 他们申请了标杆没有?

武江: 申请了标杆,但还达不到标杆的标准,只能纳入特色小屋。

李主任: 武江这边先告一段落,下面我简单说说这次凉山之行。12月1日,我陪同我们的监事高波以及南通关工委顾飞宇秘书长一起去的凉山。他们是想看看青爱班,并有意捐助青爱班,同时也想在南通发展青爱小屋。我们是当天晚上去的,县委常委、县委办李良彬主任开车去接的,很客气。然后我们一起参观了昭觉县瓦洛基点校青爱班。

鲁大庆: 凉山那边一共有几个青爱班?

李主任: 一共6个。然后我们在民政局陪同下访问几个贫困家庭,以及瓦洛基点校善款发放的情况,最后探讨了一下青爱班未来工作计划安排。

鲁大庆: 我了解到信息是现在的青爱班的活动有点停滞了?



李主任: 因为相关主管人事的变动,让青爱班发展处于瓶颈状态。这次去,是想探讨新的资助办法。这不简单是钱的问题。后来我们又去看了昭觉县职业高级中学余光林老师,他这个学校很有积极性。在路上我们就想到了如何做青爱工程品牌宣传的问题,因为高波和顾飞宇反复建议要扩大青爱工程的影响力,不能总让天下人不知道。怎么办呢?于是我便想到把责字标概念捡起来,很快余光林老师便做了第一版的责字标。

武江: 但是做了一个小鸡仔。

李主任: 我说做一个金凤凰,他只做出来一个小鸡仔,还是拔了毛的。但我们要鼓励他,就像爱因斯坦的小板凳一样,虽然做的最难看,但很认真。总的来说,这次去凉山做一次调研,表示我们没有忘记这片土地上的青爱小屋和青爱班,未来在凉山地区青爱工程如何发展还有待于更深入的探讨。12月3日,回到成都以后,第二天上午便去了青羊区工作站。

武江: 金牛区去了没?

李主任: 4号去的。我们和胡珍教授,青羊区教育局副局长梁坚,金牛区教育局阳红主任等就2014年开展的工作做了一下交流。他们姿态很积极,也非常重视。下午便去成都大学参观了基地,和胡珍老师以及两个性学会学生谈了一下责字标如何演绎,我给他们提出一个命题:爱无价,性有责,后来就产生了青爱的第二个责字标。

武江: 12月3号,我和周政老师去了成都大学,

1+1心联行动西宁工作站的曹斌会长也去了。在成都大学师范学院魏青院长简短地介绍工作之后,相互交流了一下2014年工作计划。正好学校在做“认识艾·定义爱”艾滋病防治教育宣传活动,于是我们顺便参观一下,并领了一些宣传小礼品。

接下来就是去了龙泉七中,周政老师看了一下他们的活动,然后和校长以及专责老师安排了今年成立教研组等一些工作计划。最后我们去了龙泉机关幼儿园,他们一直渴望青爱工程的帮助,他们“十个一”活动记录表做了一查一查的,还和几个家长做了一下座谈,胡老师回答了家长一些问题,他们的老师希望能参加培训一下,提高工作水平。

4号,我们便和李主任兵分两道。我和周政老师去了心联基地都江堰工作站的聚源小学心联小屋,当时卫生保健所的唐正明主任也去了,都江堰工作站所有小屋老师也聚集在一起。在他们提出的几个问题中,有一条准备是把青爱的工作纳入考核绩效,但是出现了一个问题,原先班主任老师一旦专责做心理老师,待遇就少,于是老师们不高兴了,提出了这样一系列的问题。

鲁大庆: 到底有没有纳入绩效考核? 这个事最终有没有一个定论?

武江: 绩效最终是纳入了,关于工资待遇上如何调整,唐主任还需要和相关领导汇报一下再做安排。活动上他们提出要更新一些仪器的软件系



统。这个我们当时没有答复,因为都江堰学校的仪器都是大企业捐助的,比较先进,更新一次需要花费一万多元的善款开支,这个没有在我们的预算之内。

回京的路上,我和李扁主任及周政老师一直在探讨关于这些小屋提出的要求,以及昭觉未来的规划。通过这一次实地走访参观,让周政老师全面了解小屋运作的现状,最终形成一个小屋提升的概念计划,还有未来青爱团队建设、教育学院的雏形规划。

鲁大庆: 武江,你能否总结一下这次考察得到了哪些信息和收获?

武江: 总的来说,有些小屋很用心,有些则不得要领,所以还是需要专家讲师团的技术支持。另外有的小屋老师是兼职的,工作繁杂,压力很大,如果得不到校领导的认可很是打击积极性。加上学校考核方面也没有相应奖励机制,所以认为青爱小屋的工作给他们增添了任务和负担。基于这几个方面的考虑,我们制定出了一些奖励的方案,其中包括活动经费的支持,促动他们更好的开展小屋活动,扩大青爱的影响力。

鲁大庆: 这些是小屋层面的,那基地层面的呢?

武江: 基地方面,首先重庆基地列出了几个大活动,一个是做一些青爱视频的评选,推出一



66
我说做一个金凤凰,他只做出来一个小鸡仔,还是拔了毛的。但我们要鼓励他,就像爱因斯坦的小板凳一样,虽然做的最难看,但很认真。

99



套青爱相关的从小学到中学、大学性教育防艾教材，继续开展大学生成长论坛，扩大青爱的品牌宣传等。四川和心联基地总体规划以讲座的形式推动小屋开展活动，来弥补相关专业知识的不足。

鲁大庆：李主任，关于此次青爱办调研总体您有什么感受？下一步有哪些工作计划安排？

李主任：这次活动很有必要，不然我们不接地气。这次在重庆看到的情况我感觉很好，可喜。陈一筠老师这一次讲座让青爱与重庆基地的高层多了一分互动，双方的这样一种交流对于拓展工作的思路，社会资源的动员，都做了非常好的尝试。

武江：重庆基地以防艾和性教育为主题的两套扑克牌很有示范效应。

李主任：所以说我们光是在北京坐着是解决不了问题的，还需要看看青爱的受众对象需要什么，而且这种接地气是非常有营养的。

鲁大庆：这就是无障碍沟通。

李主任：这种方式对小屋老师来说，他们也很高兴。他知道他参与活动到底是什么意思。同时也让他们知道有人关注他们，支持他们，而不是一个人在做青爱，这样让大家有归属感。

重庆基地是以大学为主，小屋的质量比较高，开展的工作也像模像样，尤其像科技学院、医高专和西南大学。我们见到了老师、校长、学生，



青爱工程重庆市总顾问，重庆市政协原副主席、青少年性健康教育研究会理事长陈万志

作了座谈，进行了交流，所以很高兴。然后在与新家长报做一次沟通，这是陈万志主席发起的。

在一个地方有这样一个既是专家又是领导的人，这就决定了青爱在当地发展的一个位势，一个高度。这和青爱工程最初设计的思路是符合的。我们常说1+2=3，意思就是第一部门政府加第二部门企业等于第三部门。公益事业没有政府做龙头，就没有后劲。理清与政府的关系，青爱工程不光是与学术层面做事，也要成为政府的一个责任，这样发展更容易动员全面的资源，让大家互相配合才有后劲。当然这也不是唯一的路径，大家各显神通，各有各的特色。

四川基地在学术专业性上方面是不可替代的，行政力量配合很重要，主要是教育局。不然发展也是受限的。学校主要领导能把青爱的模式与本校实际相结合，这个决定了青爱小屋在那个学校发能不能展。就目前来看，多数的小屋不在学校工作计划框架之内，这就需要像何世东老师一样，一个人矢志不渝地去开展活动。所以说青爱小屋发展一是对某个老师特别有价值，一个是与学校发展相契合。在这样两种情况下青爱小屋才能存活发展下来。如果这两者都做不到，那么青爱小屋对他们来讲就是多余的，对我们来讲就是一种浪费。将来我们发展青爱小屋要注意这两个方面。

小屋层面，前期经过8个年头的摸爬滚打，终于找到了爱迪生的第一盏灯泡上，确切的说，是找到了钨丝。我们在各个角度上，与不同的地区，不同的人群，不同的学校，不同的机构，不同的角色都打过交道了。可以比较负责的讲，在青爱小屋开展工作的道路上，我们已经有了一定的经验、章法，把握了未来发展的方向。下面我们进行规范化、标准化、规模化发展的时候，基本上能做到心中有数，后期工作效率会大大的提升。

谢谢。

慈源青爱，善缘盈江

——文/鲁大庆整理



青爱工程共同发起人、首任青爱办主任张银俊女士，青爱办主任李扁先生和盈江工作站老师合影康洪宝（左一）、高忠祥（左二）、聂永仙（右一）、杨春艳（右二）

为了感谢青爱工程对云南盈江青少年成长的关怀，以及基金会禁毒防艾的大力支持，青爱工程盈江工作站特地为中华少年儿童慈善救助基金会、中国教育学会、河仁慈善基金会和青爱工程办公室镌刻了四块木制牌匾。

青爱工程盈江工作站，设立在云南省盈江县的大盈江公益慈善协会。2012年，中央财政支持中华儿慈会扶贫救助示范项目，向青爱工程拨款200万元。当年，青爱工程与该协会合作，在此设立工作站，并援建了6个青爱小屋。项目运作两年来，工作站和青爱小屋的工作，从懵懵懂懂，到有板有眼；从小心翼翼，到大张旗鼓；从星星之火，到势成燎原。

盈江工作站和各小屋的工作，不但给当地的青爱同仁坚定了信心，鼓舞了激情，也给其他地方的青爱工作树立了后来居上的榜样。即便是在自然条件较差的地方，学科基础薄弱的边陲地区，只要有一颗真实的责任心，一颗勇猛朴素的慈悲心，就一定可以在不长的时期内，打开一个局面，获得一方赞扬，取得许多支持。

2013年12月19日，青爱工程2014年工作计划会在北京召开。青爱工程盈江工作站负责人杨春艳女士率两所青爱小屋专责教师北上参会。会议结束后，杨春艳女士向青爱工程办公室赠送了木匾。上面镌刻的是“慈源青爱，善缘盈江。”青爱工程共同发起人张银俊女士、李扁主任代表青爱办接受了盈江青爱

同仁的这片赤诚之心。

杨春艳女士介绍说，这个匾主要是个心意，杨恩杰会长他们家里有这个木雕工艺品的厂，没有花钱的。李扁主任说，杨会长的木雕厂，上次我去看了。感谢杨会长的心意，那还是有成本的；虽然有成本，但这对我们的工作，是一个很好的鞭策。我们一定努力工作，争取为各地青爱同仁提供更多的支持。

杨春艳女士将另外三块牌匾交给了青爱办，请青爱办在适当时候替他们转赠。协同杨春艳女士一起赠送的人员还有盈江县盏西镇中心小学青爱小屋专责教师康洪宝、高忠祥，盈江县第三初级中学青爱小屋专责老师聂永仙。

其中两块是给青爱工程的主办单位。赠送给中华儿慈会的匾上镌刻的内容是“以慈为怀兴青爱，从善如流暖盈江”，给中国教育学会的匾上镌刻的是“小屋连天下，大爱伴少年”。还有一块是赠送给河仁慈善基金会的。因为，青爱工程之河仁计划，要新建小屋100所，盈江的六个小屋，是在这个100所之内。给河仁的匾上镌刻的是“河仁善水，普济盈江。”

对于云南盈江工作站这种感恩的情怀，李扁主任表示非常欣慰，同时也感到任重而道远。知性中国，爱育天下。愿这一片赤诚之意打动每一颗仁爱之心，让青爱之花开遍大江南北、全国各地的校园。



爱, 让生命发光

——一字一行, 一步一功; 十步之泽, 必有芳草。

——文 / 何晓华

手手相牵, 心心相连; 暖暖的阳光绽放着朵朵美丽的容颜, 温馨的小屋里洋溢着绵绵真挚的情意。因爱, 我们促膝抵掌, 憧憬培育青春的美好; 因爱, 我们互诉衷情, 追逐点亮生命的光明。

2014伊始, 爱, 已在美丽的青爱人心间汨汨流动, 更让那萧瑟的冬日撒下春天的气息。佛言: 前缘相生, 因也; 现相助成, 缘也。2012之初, 我带着徘徊与迷茫, 也带着信念和希望, 飞越千里, 叩问青爱。

她守护着青少年的心理健康, 点亮了心灵的灯塔和青春的璀璨。青爱人明心见性, 慈心作善, 迈步人间“该出头时就出头, 我的青春绿油油。出头不怕千人骂, 试看江河万古流。”只叹光华“年过七旬志未酬, 再献余热写春秋。今生若得百年寿, 可喜还有三十秋。”铸写成就“万间小屋, 万方福田”。

“心付善情天地边, 胸怀爽气绕云山。名存北斗星辰上, 志在千峰烟雨间。”群英汇聚, 大爱无疆。老师们字字珠玑、篇篇锦绣, 我欣喜若狂, 如玉在心。从此执迷, 不疯不活。

曾经的我踽踽独行, 身陷迷茫, 犹如一颗漂泊游离的种子, 忘却了最初的梦想, 不知未来的方向。而陈一筠老师的出现让我心驰神往, 让我顿悟这就是我想要的阳光与春风: 人生就要如此意义非凡, 不受时空环境的阻碍, 不受年龄性

别的束缚。我把升级后的梦想紧攥在手上, 来到“青爱”痴痴追求: 陈一筠老师的睿智严谨神采奕奕、郑晓江教授的十年磨一剑、陶林教授的真挚亲和、余海燕检察官的深情大爱、李扁主任的微言大义、白云阁老师的真情付出、李惠君老师的不露圭角……要成为怎样的人, 才能走得更远, 这些, 铭刻我心。

一路走来, 我试将勇敢、坚定和美好, 记录下自己青爱的美丽脚步。

从“青爱小屋000297号”到“晓华姐姐工作室”之“牌”字功; 从“青爱小屋”里的一书一花到“心灵家园”内的一沙一画之“房”字功; 从“辽宁抚顺的全国青爱种子教师培训”到“华士高中青爱教育核心团队成立”之“师”之功; 从捐赠陈一筠等老师们编著的《爱在青春期》到自编龙砂七色阳光知心社的社刊《漫步心间》之“书”字功; 从高一新生认识自我的《爱上独一无二的我》到高三毕业生生涯规划的《假如没有明天》之心理教育电影“课”字功; 从“致向上的青春”第八届心理健康节系列活动到“爱, 让我们在一起”2014知心社九周年团体辅导之“社”字功; 从电影《早熟》到《让电影说话——心理教育电影课的设计》实践应用之“影”字功; 从对少男少女的《爱青春爱自己》到对园丁师长的《关注学生心灵成长, 维护校园心理安全》之“讲”字功; 从“妈妈见证我

成长”家长开放日主题活动到“让你的孩子像星星一样闪亮”家长课堂之“家”字功; 从“爱与生命同在”防艾教育月争得江阴市健康促进中心和疾病防治控制中心的大力支持到“爱, 让生命发光”青爱教育核心团队成立时获得“面包先生”的倾情赞助之“功”字功。

一字一行, 一步一功。

夜以继日, 如痴如醉。“如果不是最浓郁的蜜汁, 幽谷的彩蝶不会离枝, 不会展翅穿越岩石, 不会飞得那么坚持。”我的心间漫天飞舞着“爱”的种子, 播洒在那曾经茕茕孑立的角落。爱, 在我身上且种暮成、发荣滋长; 我, 在青爱中萌发破土、成长茁壮。

十步之泽, 必有芳草。

在青爱这个激情、专业、强大的圈子里, 在老师们的不吝赐教下; 汗水擦不干, 能量用不完。每打开一片天空, 就多认识一个世界, 每迈出一个步伐, 就多开拓一方天地。

细数缓寻: “曾经感觉全世界似乎都对我满满的恶意, 我也回以世界更加可怕的恨, 恨所有人, 包括自己, 打算往手腕上割一刀了事, 好在你的课, 让我打消了念头。”“从课堂走出来感觉一切都是明媚的, 生活充满希望。每当我想放弃时, 想想心理课上的内容, 便又充满力量。”生活的柳絮漫无目的地飞, 如青烟, 无声无息的美; 如潮水, 在日月交替

中涨退。面对青春变幻无穷的季节, 谁能轻松俯仰天地, 顿悟苍茫。而爱, 让孤寂的心慢慢释放能量, 让荒芜的生命注入一弯清泉。

方文山说: 要用什么接近永恒的方式, 来收藏纪念自己的心事, 以便多年

后还记得自己当时曾经焦虑、欣喜、困顿、幸福的样子, 或许是素雅的纯文字的诗。

青爱, 走近你并非因都是天涯行客, 而是数尽缤纷心中只有一道景色。我就希冀那心中的点点光亮。



青爱之花处处开

——青爱之路上或许困难重重, 但我坚信只要通过不懈地努力, 爱的种子一定会在边疆高寒山区生根发芽, 开花结果。

——文 / 高忠祥

2012年12月的一天, 当我还没有理解青爱小屋是怎么回事, 懵懵懂懂就被我校的一位小屋专责教师拉了进去。当时我也不知道青爱小屋工作是做什么, 也不会主动的去做小屋的工作。课余时间跟着他下到农村去调查贫困学生、孤儿、留守儿童、受毒品影响家庭的学生、孤寡老人……。然后他把这些需要帮助的人的材料四处分发宣传, 不久之后便能得到爱心人士的救助。

那时我才知道世界上有很多的人需要帮助, 社会上也有很多爱心人士无私奉献。我想, 这样下去今后的社会不就变成了和谐美好的人间吗? 从那一刻起我便开始做一些力所能及的事情。

直到2013年8月6日接到一个通知, 让我到四川成都去参加第五届亚洲性教育会议。当时我就去了。通过三天的学习, 听了专家的讲座, 座谈交流, 那时我才真真明白了青爱工程的理念, 感到非常的高兴与激动。

青爱教育就是边疆人民的福田。因

我们那里是艾滋和毒品的重灾区, 性健康教育盲区, 高寒山区特困区。但是, 把青爱工程“十个一”功能在我校顺利的开展是一件不容易的事情, 特别是性健康教育。由于边疆人民的受传统观念的束缚, 不管老师还是家长对性是避而不谈, 认为性是羞耻的, 在学校上性健康教育更是一大难题。当我回到学校, 对青爱小屋老师进行培训的过程讲到性的问题, 有几个老师脸都红了。

对青春期性健康教育方面的知识, 说句心里话, 我从来没有接触过, 其他教师对这些方面的知识也比较贫乏。于是我和小屋老师只好到网上和图书室去查资料, 在一周多的时间里, 男女老师们分别制作了一套关于男女生的“青春期性健康教育”系列的课件。

在一个星期二的下午, 我组织小屋老师分别给六年级三个班的男生、女生上“青春期性健康教育课”; 我给男生上, 殷玉芹老师给女生上, 没有课的小屋老师去旁听。我刚在黑板上写完“青春

期性健康教育”专题讲座几个大字, 几个调皮的男生就哄闹嬉笑起来。当我提问: 在你们这个年龄段, 为什么有的同学一下子长的很高? 而有些同学长出了喉结? 有些同学长出了胡子? 顿时全班孩子的目光都投向到黑板, 教室一片安静。

我问, 同学们你们反抗过家长或是老师的学生请举手? 当时只有几个, 我说: 不用怕, 要诚实, 我们只是交流, 没关系的。几乎每个同学都举起了手。

我问, 同学们你们知道是什么原因吗? 大家都摇头。我告诉他们, 那是因为你们已经进入了青春期, 身体急剧的增长而产生了心理变化, 这是正常的心理变化, 所以产生了逆反心理。

当我讲到男生和女生怎样相处的时候, 全班同学都目瞪口呆的看着我。通过一节课下来, 我自己才真正明白了, 为什么部分寄宿生经常和老师作对, 和家长反着来, 有时甚至翻墙逃出校外喝酒烂醉。这一切都是青春期发育的荷尔蒙在捣鬼呀!

殷玉芹老师给女生上了一节课以后，与我坦言地说，她开始给女生讲月经初潮时，几乎每个女孩子都很害羞低下了头；当她讲到月经来时怎样使用卫生巾，怎样搞好个人卫生保健，全部同学的目光都投向了她的；最后她告诉同学们，月经来了不用害怕，是青春期发育正常的生理反应。

课后，她对同学们进行了匿名调查月经情况，最后统计竟然有一半以上的

女生来了月经。殷玉芹老师对我说，一开始去上这种课，不要说学生害羞，我都有点脸红了。

虽然青爱教育在我校开展的时间不长，但我们老师对青爱小屋的工作进行了分工、分组，每个月同时开展。虽然社区群众、家长和部分教师还不能完全理解，但只要我们不断的深化宣教，我相信他们慢慢的会理解接受的。

青爱之路上或许困难重重，但我坚

信只要通过不懈地努力，爱的种子一定会边疆高寒山区生根发芽，开花结果。

老师姓名：高忠祥

学校名称：盈江县盏西镇中心小学

小屋编号：青爱第000288号

所属基地：青爱工程盈江工作站

QQ号码：1846643795

走在青爱教育的路上

——要想走的快，一个人走；要想走的远，一群人走。

——文 / 成艳

2010年的12月，我参加了青爱工程大庆基地第一批青爱小屋师资培训。当时我对青爱工程的理解还处于懵懂的状态，心理上还有些抵触，感觉是上级部门加重了学校老师的工作负担。

小屋挂牌后，为了应付上级部门的检查，我将青春性健康教育和青少年预防艾滋病的教育加入了课时。于是便有了我的第一节《普及艾滋病知识》课。在课堂上我发给学一张试卷，边讲解边让学生写出答案做为应付检查的记录；可没想到很多学生都踊跃提问发言，而好多问题我却不知如何解答。

出于对教师职业的责任以及对孩子们的愧疚，我自学了一些“防艾”知识。在学习过程中我强烈意识到艾滋病并不可怕，也不遥远，同时也认识到对学生进行防艾教育的必要性。于是，我又组织了一次学生绘制“预防艾滋病”手抄报的活动，并更正了以前授课中没有解决的

知识。

做为一名青爱小屋专责教师，虽然知道学生们的心理需求，但是要想在学校完全实施开展青春期性健康教育还是举步维艰的。

开学初，我征求初四年级主任的意见，给学生上一节关于爱情的课时。课后这位班主任老师非常认真地对我说：“本来学生没往那儿想，你倒提醒了他们。”后来，关于青春期异性交往的《青春花儿开》一课就是在这样的现状下慢慢地进行的。课前我总是对课堂的把握不是很有底气，不知道直面“性”的问题学生会有哪些反应。于是我先给自己做心理疏导，让自己“出师有名”。有了那些充分的心理准备之后，我便非常自然地进入了授课状态。

由于这节课的成功，加强了我对青春期性心理辅导课的信心，相继教授了深受学生喜爱的《花季雨季青春季》、

《消除歧视，关爱生命》等课题。诸多“性接触”、“爱情”、“激情”等敏感词汇在课堂上多次提及，这也算是我教学生涯中一次重大的突破。

在轻松愉快的课堂氛围中，学生们兴趣盎然地积极探讨。只要恰当的引导，孩子们就非常自然地接纳了自身青春期的变化。渐渐地明确了爱的内涵，懂得责任和承诺，懂得真爱需要等待，懂得如何避免爱的伤害。

通过青春期心理辅导课的开展，增进了我与学生之间情感的互动和交流，关系也越来越融洽。当我说道：“孩子们，一定要幸福！”话音一落，教室里就会掌声一片，而每到这个环节我都会激动地热泪盈眶。

在2014年学校迎新联欢会上，学校给我颁发了“青爱奖”，这表明青爱工程在我们学校生落地生根了。

2013年12月，我应邀参加了青爱工

程2014年度工作计划会。在与全国各地的青爱老师学习交流中，我深刻理解了青爱工程的内涵，让我从单纯的“防艾”教育真正地迈向了“青爱”教育之路。

要想走的快，一个人走；要想走的远，一群人走。从北京回到大庆后，我的头脑中一直萦绕着这一句话。于是我建立了“大庆石化教育中心青爱教育群”，进行当地学校青爱教育理念的宣传和普

及。在中心领导的支持下，大庆石化教育中心所属各学校对各自小屋2014年的工作进行了规划。与此同时我们小屋的工作也进入下一个里程碑，建立石化教育中心青爱团队，已经辐射到周边学校和社区，渐渐地扩大社会影响力。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。青爱之路，我依然在前行，永远在路上……

老师姓名：成艳

学校名称：大庆市第五十七中学

小屋编号：青爱第000058号

所属基地：青爱工程大庆基地

QQ号码：120132524

一间小屋，一颗爱的种子

——青爱工程不是自己的工作，而是青爱人自己的事业，这个事业不是一个人就能撑起的，而是需要一个团体共同努力奋斗才能修成正果。

——文 / 余光林

2012年7月，我接到学校培训部电话，由学校小屋主管副校长和中层领导干部推荐让我从事青爱小屋工作。当时说要找一个责任心强，做事细心，会电脑等设备来承担这份工作，我口头上答应了，后来学校小屋主管副校长找我说明确选我的原因和从事小屋的性质。再后来，接到管理全县10所青爱小屋的领导安排指示具体工作，一直到开会、学习、培训、新建小屋、授牌、挂牌等等一切活动，我认识到这正是自己想做的事，找到了归宿的感觉，于是工作就这样开展起来了。

当时，学校还有很多老师都认为这是多此一举，做做形式就行了，何必这么累。再后来，我好不容易组织老师学习，把青爱小屋工作纳入到行政会专题议程。再加上我的努力，好多老师看在眼里，记在心里，多多少少有点影响，经过一学期的工作，现在得到了全校老师

和学生的支持与帮助。学生见我都打招呼，远远的听到学生说：“艾滋病老师来了。”

现在，我头脑里全是青爱工程的事，不好洗，洗也洗不干净了，就让她留在脑海里。经过那次“青爱工程种子教师培训”五天的培训，心里有太多太多的感怀。这些感怀也与其他种子教师一样，但也有不同的地方。首先要感谢中华儿慈会青爱工程专项基金、河仁慈善基金会提供了这种平台让我们有机会学习；更感谢中国社科院研究员陈一筠教授、北京大学性学中心研究员、广东省性学会副会长、深圳市性学会会长陶林教授、黄锂、李昌林等等的无私奉献精神，特别是73岁高龄的陈一筠教授仍然青春常在；还要感谢青爱工程空中联盟抚顺基地、辽宁省抚顺市第二中学白云阁老师；给大家展示分享各种小屋运作模式和各种活动方式方法；还要感谢昭觉县县委

政府县教育局、青爱工程昭觉县项目办的同志给我这次学习的机会。

青爱一家人。大爱无疆，小屋无边。我们就要用这样的心态去努力做好青爱人的事业，青爱工程不是自己的工作，而是全体青爱人自己的事业，这个事业不是一个人就能撑起的，而是需要一个团体共同努力奋斗才能修成正果。

如果我没有到台上讲述我们青爱小屋的开展情况，很多种子教师也不会了解我们的小屋，也许我会按以前的方式方法做好这个工作。但现在不同了，不是做好这份工作，而是更要做好这份事业，犹如发出的利箭。有几个学校愿意帮助我校的小屋，我由衷地感谢。当初县教育局负责具体管理青爱小屋工作的老师问我，这么认真是为了什么？我回答说：“我工作在昭觉，孩子也在昭觉，说私一点儿是为了自己的孩子，说大一点是为了自己的家园，为了让我工作的地方更好

美好。”

由于我校是职业类学校，属高中阶段教育范围，但是我校学生文化基础十分薄弱，差异很大，有的学生到校时还不会写好自已的姓名，百以内的加减法也不能正确计算。如果按照《与青春同行——社会性别与中学性教育》中的年级教案来教学，是不符合我校学生实际情况的，我从初一年级的教案开始上，每次2课时90分钟，每个月每个班级上一次，这样能普及到每个学生上，覆盖率为100%。到学生毕业时能把36篇教案（初中24篇、高中12篇）学完。但是我发现这课本中多为性健康教育和防艾教育，涉及到思想品德教育方面的少，于是我在课程设置中渗入思想品德教育方面的元素，思想品德的教育是性健康教育和防艾教育的统帅。

中国四大名著《西游记》中孙悟空七十二般变化，大闹天宫后被困五行山

下，最后还是经观音菩萨指点，保唐三藏西天取得真经修成正果。学生在生活中、社会中，受社会影响和实际情况诱惑，难免会遇到性方面、毒品和艾滋病等诸类之事。自己就算知道其利害关系，也不能明辨是非，一时把握不住造成大错，害人害己。所以爱是青爱工程最本质的教育，因此我们要用爱去上好课、做好事。按照佛家最大的功德就是：度人。让别人能从善，这是最大的功德，一个度一个，人世间才圆满。

我们有教师资格证或心理咨询师证的人就如有一技之能，我们既然有一技之能，就不能老是在“寺庙”里，要入世修行，来到社会中，为社会做贡献，方能成正果，建一间小屋，种一方“福田”。

教育要以身正为范，特别是青爱人。学生很多东西是从老师那里学来的，如果一个老师品行不正，学生知道后，是不会从这位老师那里学生到知识的，相反，

只有问题学生从这位老师那里学生到不少不良行为，祸国殃民。同理，如果老师一身正气，刚正不阿、高尚人格，就算老师没多少学问，但学生能感觉到老师的正气和高尚人格，受这样正气的感染，自己也会努力，就算没有起到明显作用，但在学生心里是一个良好的启迪教育，对他和他今后的子女教育也是一个典范，一代传一代。教育是一个潜移默化的教育，师正才学正。最好的例子就是陈一筠教授的高尚品格及人格魅力，深深地感染了不少小屋老师的心。

老师姓名：余光林

学校名称：四川昭觉县职业高级中学

小屋编号：青爱第000262号

所属基地：青爱工程昭觉县项目办

QQ号码：764489941

青爱，负责任的爱

——我惊喜地发现青爱的“十个一功能”不仅适用于性健康教育，也适用于我所从事的心理健康教育甚至是学校的德育教育。

——|文/陈俐君

2008年，校主任拿着一份“青爱小屋”的申请书，征求我的意见。那时的我对青爱并不了解，只知道它是一个资助学校开展性健康教育和防艾教育的项目，但是我仍然毫不犹豫地赞成了主任的提议。因为我想，做点事总比什么都不做要好。

2008年12月，我校被正式授牌为全国第26家、四川省中学第1家青爱小屋，

随之而来的是2008年全国第二届性健康教育研讨会中学分会场在我校设立。来自全国各地的性健康教育的先驱们在我校齐聚一堂，让我目睹了一线教师们的宝贵经验，又见识了性教育名家建议和点评；既学习到了专业的性健康教育知识，也转变了对性健康教育课程的态度，真是收获颇丰。从此，我便开始尝试在我的课程里渗透性健康教育的内容。

在一次心理课下课后，一个女生留下来找我，说是要找我聊一聊，原因是她最近上课注意力老是不集中，容易走神。在我耐心的引导下，她才告诉我她喜欢上了一个男生，确切的说她也不知道自己是否喜欢他。因为小学时她听班里的同学说该男生喜欢自己，可是，上中学后他们不在同一个班，她就总是想着该男生。下课后不由自主的想去看他，想知道

他是不是还喜欢自己，为此她感到十分困惑。

如果从问题解决的角度来说，当时的我并没有能够给她很好的建议。可是，从那之后她连续三周都来找我，并告诉了我她的心路历程。从这一点上来说，我们是能相互沟通彼此信任的，我想这是青爱给了我这样的态度和力量去接纳这些孩子。

2010年6月，青爱工程四川基地下发通知：要求在“十个一功能”中选取一个功能开展课题研究，并形成该功能的操作指南。这时，我才开始认真的研读学习青爱小屋的“十个一功能”——牌房师书课，社影讲家功，并通过网络向青爱办李扁主任深入了解“十个一功能”课题开展的方向和意义。在此基础上，根据我校优势选取了“师生青爱志愿者社团”建设作为课题开展的落脚点，深入开展“社”字功能。

这一项目的开展，让我惊喜的发现青爱小屋的“十个一功能”不仅适用于性健康教育，也适用于我所从事的心理健康教育甚至是学校的德育教育。当我按

照这“十字真言”指引的方向去开展工作，发现工作的思路也更清晰了，工作的内容也更丰富、更具条理性，让我有些如获至宝。

在学校确定我为青爱小屋负责人时，其实我并不知道自己的责任有多重，甚至觉得就是挂个名而已。直到2010年4月，校长通知我参加青爱工程四川基地总结会，要求准备一份我校开展性健康教育的历程回顾材料，并做15分钟的发言。

这时，我才开始对历年来的工作资料进行搜集和整理。虽然我们做了不少工作，可是，当我自信满满的来到会场，听了人北实小彭玲老师和电子高专龚丽萍老师的发言，才知道自己还差得很远。同时，心里也在规划着向她们学习请教，这是第一次我感受到了作为一名青爱人的责任。

回去以后，我便加强了几个方面的工作：一是制定了世界艾滋病日的活动方案，组织师生开展了防艾教育活动，提高了师生防艾意识；二是加强了学生社团的活动，特别是心理电影的播放，让学生

更快乐地学到了心理健康知识。

2011年3月，青爱工程四川基地2010年度总结会，要求我对我校青爱小屋的“十个一功能”课题做阶段性总结。在准备材料的过程中，我又对前半段开展的工作进行了梳理，虽然整个过程有些耗时，但却让自己更加明确了工作的方向，同时也发现了很多需要改进加强的地方。

当我面对青爱办李扁主任和众多同仁们，介绍了我们的工作计划之后，又聆听了与会的八个青爱小屋学校负责人的工作总结和展望，让我更加的感到了自己身上的责任。我不仅要青爱负责，对学校负责，对指导我们开展工作的胡珍老师负责，更重要的是对学生的成长负责。

老师姓名：陈俐君

学校名称：成都市龙泉第七中学

小屋编号：青爱第000026号

所属基地：青爱工程四川基地

QQ号码：50110346

青爱人，我们在行动

——有爱陪伴，世界将不再黑暗；用心温暖，人生将不再孤单。做青爱人，用心爱人，以爱相伴。

——|文/杨廷玉

不仅敏感尴尬，更是难于启齿。

第一次听说青爱小屋，是在2010年舟曲8.8特大山洪泥石流灾难之后。那时，在舟曲做灾后心理干预的中科院社会心理服务中心请到了全国第一家白岩

松号青爱小屋负责人白云阁老师为我们做经验交流讲座，那时候我们才明白青爱小屋的得名缘由，也第一次听说了青爱小屋的十字真言：“牌房师书课，社影讲家功。”

2011年12月14日的上午，青爱办李扁主任、中科院王文忠老师、青爱办项目主管武江老师为我校授予由杨卓舒先生提供赞助的心联小屋的牌子。从那时起，我们就每周都开始开展一些力所能及的活动。比如：陪伴孤儿、安慰单亲孩子，组织学校的问题学生做一些问卷，帮助他们解疑答难；孩子们看上去都很快乐，我们也很开心。

每当我想到这些，就不由惦记那些在泥石流灾难中遇难的同事、失孤的父母、丧偶的中年人、丧子的老年人、失去双亲的孤儿、单亲家庭的孩子和失去家园的父老乡亲……我的心情再一次

沉重起来，泪水像三月的梅雨潮湿了记忆。

一周前，在一次聚会上。有几个人不经意讲起那年泥石流现场发生的一些事，他们只是把那场灾难当做一个无聊解闷故事；他们在讲别人的一段经历，有着置身事外的无情和事不关己的冷漠。

自然灾害、身体病痛、心理困扰和人生挫折都是人类无法避免的，但是在灾难中、病痛中、困扰中和挫折中，每个人都需要挚爱相伴，相互温暖。只有这样，世界才会充满爱善，人生才会更美好。所以，作为一个教育工作者，我们都有义务尽心尽力帮助身处困境中的学生走像光

明，让他们感受世界的美好和人性的温暖。

相信，有爱陪伴，世界将不再黑暗；用心温暖，人生将不再孤单。做青爱人，用心爱人，以爱相伴。

青爱人，我们行动吧！

老师姓名：杨延玉

学校名称：学校名称：舟曲县城关一小

小屋编号：心联第000145号

所属基地：1+1心联行动舟曲工作站

QQ号码：1761921088



在怀疑中开始，在实践中坚持

——“性”何等重要又何等私密？开展和“性”有关的教育，真的能登堂入室走入课堂？

——文／黄杰

曾经，我和大家一样，一听到“性教育”，充满了不解和怀疑，“性”——何等重要又何等私密？开展和“性”有关的教育，真的能登堂入室走入课堂？“性”真的可以公开谈论？“性”又怎么才能在课堂上讲？

2009年的暑假，我被通知要去接受一次“性教育”师资培训。虽然每天坚持上课，但我内心还是很疑惑，这种培训到底有什么用？当时的课程包括中学、小学、幼儿园阶段的性教育内容。而我自己的孩子正在幼儿园读书，想想自己都可以用这样的知识教育自己家的一个孩子，那么如果作为老师，可以教育更多的学生，那么就可以让更多的学生受益，这

该是多么了不起的一件事情啊！

从此以后，我便转变观念，坚定地与青爱同行。

2009年11月，学校被金牛区正式确定为青爱小屋，我担任小屋专责教师。一开始我仍然不知道怎么做工作，想来想去，先把自己学习后的思考结合以前的工作经验撰写论文，再用科研先导打开学校性健康教育之门。

2009年底，我从自己过去工作遭遇的案例开始，写了第一篇和性教育有关的论文《中职校女生同性恋现象的分析与思考》。这篇文章在2010年2月获得了成都市德育论文一等奖，这个获奖给了我很大的信心和勇气。

2010年3月，我便开始在学校展开性健康教育讲座。那时候学校风气还很保守，但是偌大的阶梯教室，同学们居然可以开心的笑，还能认真的倾听，这些表现说明他们真的对这样的教育感兴趣。实践让人进步，点评让人开悟，在反复实践的过程中，慢慢就能把握尺度。后来一堂名为《美好人生双飞翼，如何平衡爱与性》的课受到听课师生的好评，让我在青爱教育的道路上再次得到鼓励。

后来，开始给家长做讲座，在这个过程，非常幸运地受到家长的首肯。旁观的同事和领导也看到了学生和家长的转变，学校让我对全校一百多名班主任进行了《性教育脱敏培训》，开始有更多的

老师加入青爱的行列，更多的机构给我们提供开展性健康教育的支持。

感谢青爱，感谢青爱提供的培训机会让我结缘性健康教育，感谢青爱给我的肯定和鼓励。今后，我会继续在实践中坚持，让青爱之花开遍校内各个角落！



功夫在平时，功德在千秋

——那次培训让我与更多的“青爱人”相遇、相知、相伴，这是我人生的一次重要的相逢。

——文／李艳英

作为一名小学班主任，一位心理教育者，参加了青爱工程之后，我曾为刚刚进入青春期的高年级学生做过浅显的青春期教育，也解决过一些所谓“早恋”学生的问题，但自己对青春期教育仍然一知半解。

2013年1月14日，“青爱工程种子教师培训”。授课的专家和老师，从理论和实践两方面的培训，让我全方位地了解了许多知识。好像一场及时雨沐浴了我，得到了快速成长，正应了本次培训“种子”的含义。专业知识培训给了我生命的能量，专家和老师敬业的精神、坚定的信念、大爱的胸怀给了我发芽的土壤、阳光和水分。我将在今后的教育生活中发挥自己的传播作用，让更多的青少年在我的守护和引领下走好青春之路，让更多的人投入到青春期教育，让更多的家长科学地面对青春期的孩子。

我担任的是一年级的语文教师，当李昌林老师的《生命教育与绘本阅读》的汇报题目一出现的时候，我特别激动。我在开学初就在家长会上做了读书

问卷调查，其中有两个问题就是关于绘本阅读的。当时突然发现班里表现比较出色的学生都阅读绘本，而行为上存在问题的一些孩子，大都未接触过绘本。

针对这种情况我专门做了“绘本阅读”专题家长会，解读了绘本的作用，教家长和孩子一起看绘本的方法，效果非常好。但当时只停留在绘本在孩子情商教育中的作用，没有提升到根源“生命教育”的作用上。听了李昌林老师的介绍，更坚定了我坚持引导孩子们阅读绘本的教学之路的决心，同时让我相信我与青爱的缘分。

培训前我对青爱工程不太了解，刚刚加入青爱的队伍，但青爱的精神早已悄悄植于我的生活中，我早已不自觉地努力地走在了“青爱”的路上。小学的青爱教育好像不能直接和直白，但防患于未然的阶段作用不可忽视或轻视。那次培训让我与更多的“青爱人”相遇、相知、相伴，这是我人生的一次重要的相逢。我最喜欢的一首歌是《相逢是首歌》，希望这首歌唱的是绘本《花婆婆》

中人生美丽的事情。

那次学习生活的点点滴滴都给人写下深刻印象，让人每每感动，陈一筠老师作为一位70多岁的老人、老学者，一站就是讲3个小时的课的情景，诠释了“超越性精神生命”的意义；郑晓江教授花10年的时间考虑“人生、生命、生活”，探索“生命本质”的探索精神，引领着我对人生的思考；陶林老师学者的谦卑、长者的关怀、乐者的幽默，让我感受到人性光辉的温暖；白云阁老师对生活和生命的热爱，指引着我更好的去生活、去工作……这一切让我胆子更大了，信心十足地投入到“青爱”教育中，更觉责任重了。

青爱工程，功夫在平时，功德在千秋。

老师姓名：李艳英

学校名称：内蒙古包钢实验一小

小屋编号：青爱第000075号

所属基地：青爱工程空中联盟抚顺基地

QQ号码：764489941

青鸟殷勤，爱满星河

——北京首家青爱小屋学校校长访谈录

——|录音整理 / 鲁大庆

时间: 2014年1月7日
地点: 北京市朝阳区星河双语学校
人物: 北京市朝阳区星河双语学校校长 李守义
青爱工程发展管理部主管 武江



中华慈善总会顾问、全国政协原副秘书长张道诚先生和北京朝阳星河双语学校校长李守义亲切握手

2013年12月20日, 青爱工程首家青爱小屋落户北京朝阳星河双语学校, 为了帮助星河双语学校青爱小屋更好地开展工作, 2014年1月7日, 青爱工程发展管理管理部主管武江携同综合管理部专员鲁大庆实地专访李守义校长, 一起商谈青爱小屋2014年的工作计划。

鲁大庆: 李校长, 您与青爱的缘分从什么时候开始的?

李校长: 与青爱结缘, 是一次偶然的机会。那是在一次与中国教育学会王燕副秘书长交谈中, 王副秘书长向我介绍了青爱工程和青爱小屋, 简短的交谈, 防艾教育、性健康教育, 这些对我来说很是敏感的词语, 让我对青爱顿时充满了好奇, 于是, 我便要求王副秘书长为我安排一次与青爱工程的亲密接触。

终于, 在去年9月份的一个周末, 我见到了青爱工程的李扁主任, 和周政、梁小川两位专家顾问。李主任谈起青爱真是就像说自己的孩子一样, 怎么说也说不完; 从把青爱工程拉扯长大

到七岁的喜忧参半; 从第一所青爱小屋的小家到如今遍布全国近500所学校的大家, 屋里屋外, 家长里短唠个不停。李主任对青爱教育的关怀之情, 深切之爱以及发展之路, 都让我这个老者心生感动, 眼睛一下子明亮起来。

“坚持社会效益第一, 坚持一切为了孩子, 坚持全面发展”是星河双语学校的办学宗旨。学校教育不单单是教会孩子识几个字, 拿个证书, 更重要的是帮助娃娃们更好的成长, 塑造他们独立自主, 自尊自爱的人格, 真善美的品质; 教师要做“人师”, 帮助孩子们处理好知识增长与生命成长的关系。如果只重视智



李守义校长, 李扁主任, 周政老师在师资培训会上互动



青爱小屋老师与星河双语老师交流会

育, 而忽视德育, 就会给孩子们造成“半瘫”, 这将是教育的一个重大偏差和失误。青爱教育是关爱青少年的教育, 是立德树人的教育。邓小平说过, 教育要从娃娃抓起, 我们星河双语当然也不能落后了。

鲁大庆: 李校长您上次青爱基地专家老师与星河双语学校老师交流有什么感触?

李校长: 我搞了这么多年的教育, 也很惊讶小学要搞这个教育——性健康教育, 防艾滋病教育。能不能做? 怎么去做? 在我心中是一个大大的问号。那个交流会对我们来讲是一个很重要的启蒙教育、开发教育、转变观念的教育和加强信心的教育。那个交流会开得很成功, 特别对咱们还没有接触到青爱工程教育的学校来讲。原来有很多的困惑, 也有很多的疑问, 甚至有很多的盲区。通过人家介绍这个经验以后, 增强了我的认识, 开阔了我的眼界, 也转变了某些观念。

鲁大庆: 俗话说: 一屋不扫, 何以扫天下。青爱工程, 责字当头, 您对星河双语的小屋建设有哪些具体的规划和建议?

李校长: 现在既然青爱把小屋建在学校, 也说明青爱工程对我们星河双语的一种重视、支撑和关爱。特别是来了这么多的领导、专家, 场面又那么隆重。

武江: 主要是李校长的人格魅力把我们李扁主任一下子吸引住了。

李校长: 其实这是缘分使然, 一见钟情, 正好和我的想法吻合, 内容比我们专业深入, 资源比我们丰富广阔。其实我想搞心理健康教育, 但没有你们想的那么大, 那么全。青爱工程是对青少年一种爱的教育, 对我们这种打工子弟学校是一个重要补

充。而且对孩子们的成长确实有好处。

从老师的层面来说, 我们打算配备一个专责老师。然后找四五个有灵气、有研究精神的老师, 建立核心教研小分队, 动员全体老师。核心带头动, 专责老师领着动, 我是支撑动, 大家一起动。然后从家长学生层面, 从这三个方面一起抓住。我们将来可以给家长系统地介绍, 请青爱的专家们给他们上课, 开窍, 洗脑, 让他们迈入青爱教育的门槛。比如高、中、低年级, 根据孩子的年龄段, 生理成长的特点, 心理成熟的状态, 进行不同层面的青爱教育。

武江: 那星河双语学校的微型电影院正好派上用场。

李校长: 我们一般周四周五给孩子们放电影, 正好利用青爱教学光盘的电影课普及教育。给学生家长放个青爱教育的电影, 然后举办一场讲座。这是咱们学校的优势, 可以考虑安排。但这需要青爱办对我们加强指导和引领。

鲁大庆: 李校长您曾说过: 用特色留住学生, 星河双语的学生都来自全国各地打工的家庭, 水平能力参差不齐, 习性心理也大相径庭。如何把青爱教育融入星河双语的特色教育中?

李校长: 通过上次座谈会和青爱工程2014年工作计划会, 对我来讲是一个很重要的启示。应该在青少年中强化这个教育, 社会发展到了今天, 孩子的成长发展, 知识是一个重要的方面, 但不是全部方面。原因是什么呢? 因为这个社会竞争太激烈, 工作节奏在加快, 心理压力在增长。所以在这种情况下, 对孩子的教育, 尤其对打工家庭孩子的教育, 强化心理教育, 尤为重要。一个人的强大不仅于身体, 而在于心理的强大。

中国这么大, 地域差异是永远存在的。尤其是对打工家庭



的孩子来说,到了北京以后,和北京的孩子思想不一样,自己觉得什么都不如人家,什么也比别人落后,心理上有非常大失的差别。那么如何让这些孩子不自卑,不自弃,不言败?我重点抓的是“五心”——爱心、自信心、责任心、诚信心、感恩心这方面教育的探讨。

我们采取了几个途径:一是课堂教学:怎么把“五心”融入课堂教学?这是衡量星河双语老师上课水平高低的一个重要标准。一个好的老师,一节课下来以后总能在课堂的知识点、孩子的活动点上找到培养孩子“五心”的元素,我想青爱教育完全可以融入这“五心”之中。

鲁大庆:这些都是细致入微的教育。不但要有知识性,还要有科普性,要让孩子一看就明白。

武江:关于青爱教育如何融入到日常教学中,成都人北实验小学青爱小屋的彭玲老师做的非常好,她们不但在语文、数学、自然、音乐、体育等各个学科中融入青爱教育,而且她们还获得了省级课题的奖项。比如:在《小蝌蚪找妈妈》一文教学中,融入了母爱,融入了我们从哪里来生命教育。这一切和您说的教育方式正好不谋而合,在青爱诸多的教学光盘中就有很多相关的资料和教案,可以让星河双语的老师们参考一下。

鲁大庆:您对星河双语学校开展青爱教育有哪些困惑和疑虑?哪些地方需要青爱办支持和援助?

李校长:既然是北京首家青爱小屋,而且我本人也谈不上什么魅力。我只是愿意把孩子这种心理健康教育列入课堂活动和日常工作,原因是现在孩子的心理健康教育到了刻不容缓、不抓不成的时候。现今我们还是需要提高认识,启动起来,把事做好

了。先搭台,后唱戏,然后需要演员。对我来说,这是一个半新或全新的领域,我也是个丈二的和尚,但我还是愿意做这个事情。虽然我们现在资源很匮乏,师资力量很薄弱,但是有你们的支持,应该比我们设想的要搞的好。

鲁大庆:星河双语准备怎样向打工家庭介绍青爱呢?

李校长:大家一提青爱工程就想起性教育,但是在中国人眼里它一直是一个禁忌和禁区。社会发展到今天,我们应该如何让它不成为一个禁区呢?那就要强化这方面的科普教育。第一,青爱工程概念是什么,内涵是什么?按照我的理解是四个方面:性健康教育、防艾教育、心理健康教育、公益慈善理念教育,四大板块。得让小屋老师了解青爱的这些内涵。第二,为什么要进行青爱教育?第三,怎么样进行青爱教育?第四,在小学里面怎么样策划推进开展青爱教育?我们学校有些平台和载体能把青爱理念融入其中,然后在学校,在家长,在社会上的口碑扩大深入化。

武江:这我明白了,我们将来会让青爱专家讲师团来帮助您解答这些疑问。

李校长:如果能安排这样一场活动最好,不但能解放思想,转变观念,然后怎么去认识,操作,在平常教育教学当中如何运作。教育是无边无际的,这些方面还需要探讨,对于我来讲,某些方面还是空白的。2014年我们怎么填写这个空白?我们既有的东西如何去完善。然后请进来,走出来,脑子开阔一点。

我知道,我的青爱之路才刚刚开始,这条路上或许会困难重重,但我坚信,通过全校教师的共同努力,从小在孩子们的心里播撒下爱的种子,帮助他们身心健康成长,拥有一个幸福的人生。

浅谈青爱小屋之“影”“课”字功能的实施

——|文/聂永仙

人们常说教学有方教无定法。这句话不仅仅适用于平日的课堂教学,同样适用于青爱教育。青爱教育是涵盖着青春性健康教育、防艾教育、心理健康教育、感恩教育、慈善教育的一项真正以人为本的爱心工程。由于其教育的特殊性敏感性,在施教的过程中,青爱教育对教法的要求丝毫不亚于学业课堂教学,相反要求会更高。因为,它没有教学大纲,也没有教材,学生本身就是教材,学生问题就是教学内容,所以,教学的实施必须谨慎处理。下面我就将自己一年来的一点教学感悟分享如下:



一、青爱工程——“影”字功能的操作

影片是集声音、影像于一体的声形并茂的传播媒介。由于它的生动性、形象性的特性,能更好的吸引学生的注意力;同时,也能形象的传递各种思想观念。所以观影课,在青爱教学中深受学生喜爱。那么在开展观影课时需从哪些环节入手呢?

1.影片的筛选

影片的播放不能盲目,播放之前老师需先确定一下;下一步要开设的专题课是哪方面的问题的课,然后依据专题课的主题选好与之相关的影片。此外也可以根据学生实际情况选择影片,有针对性的向学生宣传某方面的知识或是理

念。例如:如果要上禁毒防艾的专题课,可以先让学生观看与之相关的影片,结合影片老师再开专题,这样观影与讲解相结合的方式,让学生对知识的理解会更透彻。

2.收集整理学生的反馈信息

观影的目的不在于看,而在于疏导学生的观念,帮助学生提高认知水平,心



灵得到引导。所以,观看影片后,学生是不是真有收获,老师预期要达到的目的是不是真的能达到,这都要看学生的反馈信息。所以,让学生观看影片一定要让学生写自己的观影感,然后反馈给老师。收到观后感后,教师一定要逐一阅读学生的观后感,这样做不但能了解学生的收获以及他们的心理动态及所思所想,还能为下一步开专题或开什么样的专题做铺垫。

3.做好观影后的后续引导

每一部影片都有着自身的价值观。由于学生的认知水平有限,认识能力有差异性,不是每一个学生都能准确的捕捉到影片的核心理念。相反,也有部分学生会出现这样的情况,该学的没学到,不



该学的都记住了。为避免影片的部分情节被学生误解，所以，在看完影片后教师有必要抽时间与学生共同讨论一下影片的一些关键环节，必要时老师要给予引导及纠正，以防影片对学生产生误导。

二、青爱工程——“课”字功能的实施

专题课的开展是青爱教育的核心工作之一，也是实施青爱教育的重要途径之一。其特点在于主题鲜明，知识性强，针对性强，是师生面对面的心灵之间的交流。在教学过程中，如果老师无法走入学生的心里，让学生发自内心的接纳老师，那么一节课开展下来教师预期的教学目的是无法达到的，即使学生有所回应也只会是一种敷衍，所以教师施教的方式方法至关重要。下面就我在教学中的一些感悟和大家分享一下：

1. 学生调查

学生调查有问卷调查、现场调查、群体调查、个体调查等多种形式，调查所得的信息是开设专题课的前提。只有了解学生心理及需求，能帮助学生解决实质问题的课才会真正受学生欢迎，同时，也

是备好课的前提。所以，在设计课程之前，教师要做的就是了解学生需求，有针对性的开课才会收到实效，故此，问卷调查是必不可少的环节。

2. 教学对象的确定

进入青春期后，每个年级的学生身心特点各不相同。所以，在开设专题课备课之前，老师首先要确定好教学对象是谁？然后再根据学生的身心特点备课施教。例如，七年级的学生的心智与六年级的孩子差异不大，正处于青春期身心发育的初期阶段，较为适合生理卫生保健及心理健康保健的引导。所以，教师在备课时只要根据学生问卷调查反馈的信息，有针对性的结合学生实际情况开课，就会取得成效。

3. 确定主题

主题是针对解决学生某一方面问题的引子，对教师备课的方向起着指引的作用，也是设置教学问题的主旨。主题一旦确定，所有教学问题都需围绕这一核心来开展。例如：《我的同桌——异性的你》这一主题，根据这一主题我们可以先确定一下开课方向，是要讲异性间的正常交往，还是要讲早恋的理性处理。确

定了方向就可以预设问题了。

4. 授课的过程

如何在第一时间吸引学生的注意力，这是开好课的前提和关键。所以，引言很重要。通过实践发现视频材料和故事是能最快吸引学生注意力的两种方式。因此，我在上课时通常有以下几个步骤组成：

1. 出示主题。
2. 播放视频材料或是故事材料。
3. 学生谈观看视频后或是阅读故事后的感想。
4. 预设问题让学生讨论。
5. 学生信息反馈。
6. 教师小结，并对学生存在的分歧及问题给予指引。

总之，每个学生都是一个鲜活的有独立思想意识的主体，且具有差异性。所以，教师在施教时，一定要充分尊重学生的个性特点，允许学生犯错，学会换位思考，与学生共情。只有这样学生才会向老师打开心扉，老师才能走进学生的心理，教学也才能真正地发挥引导作用，收到实效。



老师姓名：聂永仙

学校名称：盈江县第三初级中学

小屋编号：青爱第000284号

所属基地：青爱工程盈江工作站

QQ号码：1187311912

性健康教育 如何在薄弱学校开展推进

——文 / 罗凌

性健康教育攸关学生一生幸福。不管是性生理发育健康、性心理发育健康，还是性际交往与社会发展的适应性，都是影响学生一生的重要课题。然而，受中国传统文化影响，社会普遍存在“谈性色变”的观念，家长老师避而不谈；孩子不能及时从父母、老师和社会等正面渠道获取相关知识。性健康教育严重滞后，而信息爆炸却无可避免。信息源头杂乱、良莠不齐，严重影响学生身心健康，青少年心理行为问题日趋严峻，性健康教育已经到了“避无可避”的时刻。

2009年4月2日，成都市金牛区“区域性推进青少年儿童性健康教育研究项目”正式启动，我校也参与其中，展开了一系列的探索活动。长期以来，营门口小学在性健康教育上基础差，前期工作苍白，家长教育不到位，教师观念和基础知识储备严重不足，属于名副其实的“薄弱学校”。

在这样的基础上，如果让学校教师仓促上阵，非常容易急功近利地开展工作，结果就会像饿得太久的人吃得太饱一样，只能消化不良，甚至直接撑死了。性健康教育不仅不能取得良好的效果，反而可能对孩子的健康造成伤害。所以，薄弱学校的性健康教育不宜急躁，必须要有计划地开展，缓步推进，逐渐渗透。无论从学校、教师层面，还是学生层面，都要像蚕吃桑叶一样，一点一点地吃下去消化。用不停顿的“蚕食”，取代囫圇吞枣难以消化的尴尬处境，让我们的性健康教育达到随风潜入夜，润物细无声的效果。

薄弱学校的小学生性健康教育，应以学科渗透为主，专题课、团体辅导为辅，缓步推进。为什么提“缓步”呢？因为这种推进，不仅仅是“逐步”——有计划、有梯度地进行这件事，而是更加有意识地放慢脚步，一步一个脚印地踩下去。不仅减少行差踏错的几率，每一步的脚印还得印得深一些，取得实际的效果，方便后来者跟着前行。基础打牢了，再开始建楼。这就是我们提“缓步”的意义。

学科渗透全满铺开了，慢慢“蚕食”，一点一点地占领孩子信息来源的主阵地，一点一点地建立正确的性知识、性观念，让孩子们发现、认可，在遇到相关问题时，可以向老师寻求答案，获得帮助，相信我们的性健康教育就能有相当的成效。我们提“缓步”，更大程度上是为了提醒自己在进行研究、开展工作时摒弃好高骛远、好大喜功的心态，以及雷声大、雨点小，或是只见雷声不见雨点的种种做法，踏踏实实服务于孩子的健康成长。



康成长。那么，如何做到缓步推进呢？

一、观念解放，建构体系

学校领导和教师是否具有正确的性健康教育理念，是否具备相应的科学知识，是性健康教育成败的关键。所以，要首先解决校内人员的观念和心态问题。“开不了口”、“不好意思”、“其他人不会用异样的眼光看我”、“我会不会变成奇怪的人”……老师的这些问题其实和学生遇到的非常相似。那么，了解性健康教育的正确含义和全面内容，认识性

健康教育的必要性和重要性，就非常必须了。举办学习讲座，邀请专家指导，从根本上促使领导和教师观念的解放，是学校的首要工作。

再来，就要解决教师的知识储备。这里面既包含生理知识，又包含心理知识及相关的辅导学生的技巧等知识。心理知识上值得一提的是，各阶段孩子心理主要面临的问题和外在表现，以及一些特殊生活背景下孩子可能造成的主要心理问题。辅导技巧上要特别注意不要从道德层面去评价学生的思想或做法，而是把自己当成孩子倾诉的对象，是值得信任的人，提供建议，并且这种建议是孩子自己愿意选择的，以此帮助解决孩子的问题。

二、教师脱敏，展开实践

必要的知识具备了，就该解决教师心态的问题、为教师心理脱敏了。要让老师能够正确对待教育教学中的有关内容，尤其是在提到人体性器官时，要自然、自如、准确地使用性器官的科学名称，落落大方，既严谨又亲切，感染学生，教育学生，带动孩子进入良好的教育教学情境，真正取得教学效果。

薄弱学校在师资培养上也可以采取“由点到面”的方式，先选拔少数甚至



个别教师，进行重点培养；具备单兵作战的能力后，由这个“单兵”带领一支小队，扩大培养面，把性健康教育在更多的学科、更多的班级中推广，形成小队作战；小队成绩出来了，既有足够的样本可参考、修正，又有一支优势兵力，就可以开展较大规模的“集团化作战”了，大面积地培养教师队伍，展开相关的研究和实践。

三、家长重视，取得助力

家庭教育对于孩子的影响力毋庸置疑。从家长角度来看，首先，要通过讲座、家长会等一系列活动向学生的父母全面介绍性健康教育，纠正不正确的认识。让家长知道与性有关的知识不是先天习得的，需要对孩子进行教育。不要寄希望于学校、社会对孩子的“自然教育”，家长是必须参与的，而且还要站在第一线来。因为家长是孩子的启蒙老师，是第一个接触到孩子在性健康教育上的需求的人。要提前教育，避免孩子发生问题后的惶恐、不安、求助无门，导致更严重的后果。而学校的性健康教育涵盖丰富、内容科学，不是性技巧的教授和性文化的展示，不会引发孩子的性过错，从而获得家长对学校性健康教育的认同。

其次，再通过公开课、学生反馈、家长调查等让他们感受、体会到性健康教

育的实效，从而得到家庭教育的支持。最后，才可能通过家长课堂、家长学校等形式提高家长的教育水平，让他们主动协助老师和学校，参与对孩子的教育，让家庭教育真正成为学校性健康教育的有力的助力。

最后，要利用好“青爱小屋”这个平台。“青爱小屋”这块牌子的背后，有一个强大的平台提供技术支持和对外宣传，如果能够好好利用，将对学校的性健康教育产生不可估量的助力。如我校“青爱小屋”挂牌后，青爱家长课堂邀请著名青少年性教育专家陈一筠教授来到我校举办家长讲座，家长的认真聆听、热情咨询、追捧相关书籍，乃至讲座的实际效果、产生的社会影响等等，绝不是单纯由学校组织的一般讲座能达到的。

这三步一定要依次进行，完成前一个，才能进行下一个。前面一步取得了良好的效果，后面的工作才能顺利展开，决不能随意跳过或改变顺序，甚至只是同时进行，也会极大地影响实际效果，最后导致性健康教育效率低下，失去意义。

在这样缓而踏实打下的基础上，可以真正开展针对全校学生的性健康教育了。以下是近年来工作中的一些体会，简单梳理如下：

1.内容结构严谨，遵循梯度，注重整

体布局和计划性

如今，在幼儿园、小学、中学和大学中，性健康教育虽然已经有计划地开展起来，但是现状仍是严重脱节，严重滞后于孩子的发展。不过我们已经有了教育大纲，有了大量成功的课例，逐步开展起来，只要我们坚持做下去，一定能够取得良好的效果。所谓亡羊补牢，未为晚也。参考大量有效地实践活动，注重学段、学科性健康教育的整体布局，有计划并且按照计划去落实，我们的性健康教育一定能取得好的效果。

2.把握好“度”，掌握好“点”，正确进行适合孩子的教育

性健康教育的具体内容、方式、程度等等，一切皆应该以学生发展状况的需要为准。不同地域、不同背景、不同学校文化的孩子，开展性健康教育的时机和具体实施方式都应不同。对症下药、因材施教才是正确的教育。像我校这样的薄弱学校，同样的渗透点，具体渗透的内容、教师讲授的方式、留给学生接收消化的时间都和人北实小这样的性健康教育先行者有根本的区别。

举个例子：2009年我准备了一堂渗透性健康教育的科学课——三年级的《我们的生命周期》，主要渗透点是人在青春期的身体发育和变化。这节课试讲了2次，正式讲了2次，每一次都有不同的状况。第一次正式讲，在全区科学教师面前（区级科学研究课），学生“反应”更大，当时上课的三年级四班的一个男生看到女性青春期身体图片（卡通，裸体），直接把红领巾拉到头上，把眼睛蒙起来，一个劲的喊“少儿不宜！少儿不宜！”所幸试讲阶段就发现这个环节学生接受起来有障碍，“反应”大，于是准备得比较充分，立即摆出端正的态度，和藹地给孩子们讲道理，分析我们在课



成都市金牛区营门口小学小屋老师罗凌和青爱办主任李扁合影

堂上研究这个问题的科学性和必要性，基本顺利地“拿下”了。但是时间相应地也花得多了，超时6分钟，最后一个环节直接跳过，结束了这一课。

第二次正式讲，是借人北实小的班级参加区性健康教育赛课。人北实小的娃娃们从小耳濡目染，熏陶出“见怪不怪”（当然本来也没有什么可“怪”的）的冷静和超出同龄孩子的接受尺度来。当屏幕上出现男女性青春期身体图片是，同样是卡通裸体图像，孩子们却几乎没有什么异常地接受了，等待着我接下来的讲解。我做好的重重准备就好像重拳出击，却打在了棉花上，一下子没有了击在实处的感觉，我几乎有点懵了，有点措手不及。还好反应还算比较敏捷，原本这一课知识量也不小，学生没反应我们就继续上下去，把最后一个环节也完成了，顺利结束。

这两次上课的反差也让我感悟良多：性健康教育非常有必要，且应持续进行。而且，一定要在具体的“度”上反复斟酌、衡量，小心实践，建立起适合自

己、适合学生的教学方式。假设我们一开始就以教案集为范本，以人北实小的孩子那样的接受程度去设计课程，再放到我们自己学校、自己班级去实施，很难想象会得到什么样恐怖的教学效果。最主要的是，误了孩子最需要的性健康教育了。

3.学科渗透要注意体现学科特色

我校的实际情况不适合开展广泛的专题课或团体辅导，因此，我们向来以学科渗透为自己的主阵地。近年来也有了一些较为成功的尝试。总结大家的经验，我们体会到在学科渗透上一定要以学科教学为主，切忌渗透内容“喧宾夺主”，把学科课上成专题课，要达到，就算将渗透内容抽离，也是一堂合格的学科教学课这样的程度。在渗透方向上切忌“千篇一律”，切忌“非精卵结合不性健康”、“非性器官不性健康”的误区。提倡多学科协同作战，合理设计渗透内容，避免重复劳动和引起学生“学习疲劳”。在“脱敏”和“厌烦”之间寻找平衡点。

比如小学一年级，思品课讲了男孩女孩不一样，认识了男女生殖器官的名称，语文课再遇到相关渗透点，就可以让学生讲述（复习、巩固），不再强调，更高的年级就可以不以为之渗透点，而上升到如何保护生殖器官等等。

性健康教育是孩子幸福生活的教育。基础薄弱，就从薄弱的基础下手，把基础打好，让孩子们快乐地建构自己幸福的花季雨季。

老师姓名：罗凌

学校名称：成都市金牛区营门口小学

小屋编号：青爱第000048号

所属基地：青爱工程四川基地

QQ号码：623994296

家校携手， 共同推进青少年爱的教育

——|文 / 李勇

四川省绵竹市紫岩小学创建于1996年，秉承紫岩先生张浚“致知力行，互相发也”的治学观点；积龙门紫岩山浩浩达观之气韵，广采众校众师学养之长，十余年磨砺，遂以办学成绩卓著而名扬巴蜀。

紫岩小学办学宗旨是“致力于孩子一生的发展”，孩子发展的基础就是要有一个非常健全的身心，所以，心理教育是紫岩小学办学特色之一。重视人的心灵成长，心智开发，重视与学生展开心灵的对话。通过个别辅导、团体辅导、小小心理咨询师特色班、远程心理辅导和家校共育等丰富多彩的心理教育形式，让心理教育如春阳细雨般照亮滋润孩子们的心灵，达到“随风潜入夜，润物细无声”的教育效果。培养孩子每个孩子仁爱、善良、宽容、乐观、自信、坚强和勤奋等多种优秀品质，促进孩子各方面素质全面发展，健康茁壮成长！

在众多的心理教育形式中，紫岩小学的家庭教育同步互动指导课题卓有成效。下面，围绕青爱小屋的十个一功能，重点介绍一下紫岩小学心联小屋家庭教育同步互动指导课题“书、课、社、家”功能开展实施的情况。

一、书字功：手册针对实际，力求实效

为了适应家长和学生的需要，在1+1心联行动四川基地的专业指导下，在绵竹市教育局，绵竹市心理教育中心的关



怀下，紫岩小学申报的省级课题——家庭教育同步互动指导课题（小学一年级）有序有效开展。在广泛收集资料、征求家长意见和建议，深入学习相关理论等充分准备下，课题组的小屋老师们对于课题开展中所涉及到的问题、方法以及家庭教育同步互动指导手册的编写进行了多次研讨、交流，不断修改，不断提高。终于，凝聚了课题组老师们心血和智慧这本《让真爱伴随孩子成长·家庭教育同步互动指导手册·小学一年级》正式发行。

这本手册的编写与孩子的学习生活同步，分学月编排，每一学月的内容都有很大的针对性、实效性。上期的主题是“适应、兴趣、习惯”，下期的主题是

“文明、感恩、自信”，主要针对对家长迫切关心的热点问题。内容采用学月小问答、案例分享、亲子乐园、家教指导等丰富多彩的形式，图文并茂，生动活泼，知识性与趣味性紧密结合，指导性强，非常具有互动性。学生和家长反应效果良好。

二、课字功：培训细致深入，富有特色

紫岩小学心联小屋以手册为基础，定时开展家长教育，形成了富有特色的家长教育课堂体系。

小屋老师们不但给家长分发了家庭教育相关材料，还利用了校门口宣传橱窗、黑板报和家长会会长对家长进行家庭教育同步互动指导。针对学生习惯的培养在家庭教育中如何实施，结合生动的事例，与家长进行交流。小屋老师还开展了家访活动，让每位班主任家访每一位学生，以实地交谈，电话询问的方式请学生家长填写调查问卷，然后通过家长的反馈，得到大家的认可。这样家庭和学校就能相互配合，达成了共同的目标，学生的素质也得到了全面的提高。

开展创建学习型家庭的活动是家庭教育同步互动的另一个举措。小屋老师

让班主任注册了家长学校信息平台，促进家庭教育模式由单项教育向亲子互动模式转变。心联小屋组织家长、教师、学生共同开展了亲子活动，形成民主、和谐的亲子关系。

事实证明家长们非常信任且支持这样的交流指导活动，他们也乐于把学到的方法运用于亲子教育中去。每个班主任老师也需要家长提供的教育情况反馈，用以不断更新提高自己的教育水平，家校建立了和谐友好的联系，合力教育，事半功倍。

三、社字功：联系社区政府，合力教育

家庭教育同步互动指导课题课题组全体教师紧密围绕《让真爱伴随孩子成长——家庭教育同步互动指导（小学一年级）》课题指导手册认真指导家长，对于家长亟待重视与关心的学生学习和生活中出现的种种困惑与现象，加强与家长的联系与交流，在家长的理解、支持与配合下有效开展课题研究。

在此基础上，学校加强与紫岩社区、城南派出所、剑南镇政府、市法院的密切配合，加大对弱势群体孩子家长的家庭教育方法指导，联合上述社区及单位开展关爱孩子成长的活动，课题的成功有效开展得到所在社区的支持与肯定。

在学校与社区的合力教育中，留守儿童关爱措施及监护人家庭教育方法指导工作细致深入。社区志愿者还对留守儿童进行了家庭走访和学习方法指导、心理辅导等卓有成效的关爱活动。

如剑南镇大学生志愿者官秀丽对紫岩小学5年级5班尹石同学和3年级2班杜惟民同学的关爱活动就比较典型，可以说课题开展在照顾全体的基础上更注重对于留守儿童、离异单亲家庭的孩子，以及家庭经济困难孩子的家庭教育方法指



导。课题的内容更加广泛，社区在对于特殊家庭的帮扶方面做了大量切实有效的工作，使得特殊家庭的家长和孩子们充分感受到了来自学校与青爱的温暖，从另外一方面有效推动和提升了课题的意义、价值以及影响力！

四、家字功：活动准备充分，成效显著

资料显示，12岁以前孩子的问题80%以上是家庭带来的。所以小屋老师特别注意学校教育与企业教育的衔接，用学校的有利资源指导家庭教育，让家长重新深入认识家庭教育的重要性，指导家长训练学生注意力，亲子沟通、信任、合作、鼓励的方法。

为了促进课题研究的深入有效开展，我校心联小屋举行了家长开放日活动。家长朋友们到学校听课、参观，与老师真诚交流教育心得体会，实实在在地了解孩子们的学校生活，亲身感受老师们在教育孩子的历程中所付出的巨大艰辛和劳动，老师也衷心感谢家长朋友对自己工作的理解、支持与配合。开放日活动中，还真诚地征求家长对老师工作的意见和建议，并在工作中认真改进。活动的成功举办进一步构建了和谐友好的教育氛围，有效地推进了课题开展。

无论是常规的心理辅导，还是课题开展实施，我们特别关注关注弱势群体的孩子，如留守学生、离异或单亲家庭的

孩子，性格行为习惯比较特殊的孩子。在这里，我想介绍一下一个典型案例。

刘宇宸，1年级1班学生。刚开始入学的时候，小宇宸排斥、孤独、敌视，经过一系列耐心的沟通和细致的心理辅导，以及小屋老师们的共同努力，小宇宸发生了可喜的变化，开始勤学守纪、活泼开朗了，而且他还积极参加校内外活动，家长由衷感谢老师们的辛勤辅导。正是有了家长的密切配合，紫岩小学的家庭教育同步互动指导活动才能有效开展，才会呈现整体素质优秀的表现。

近年来，紫岩小学的心理教育工作得到了各界领导专家以及广大家长的充分肯定与赞誉。2012年，紫岩小学荣获青爱工程1+1心联行动优秀学校，四川省校园电视金奖和绵竹市优秀家长学校，心联小屋专责教师李勇也光荣地评为2012年度1+1心联行动优秀教师。

蝴蝶因为破茧的挣扎才成就美丽，艳丽的花朵也曾遭受风雨的洗礼。在开展家庭教育同步互动指导课题的历程中，小屋课题组教师们也曾有过无数的迷茫与困惑，困难和失败。但想到作为一名青爱人应具有的责任，我们又咬牙坚持了下来。也许我们的力量是那样微弱，但点点星光会连成灿烂的星空，涓涓细流也会凝聚成爱的海洋。

无数的爱给了我们无限的力量，“执子之手，与子同行”。为了孩子，为了梦想，家校携手，共育英才，青爱之花，永远绽放！

老师姓名：李勇

学校名称：四川省绵竹市紫岩小学

小屋编号：心联第000013号

所属基地：1+1心联行动四川基地

QQ号码：1394755649



性教育是国家意志

——全国人大副委员长严隽琪在“青爱五年，誓师大庆”活动上的讲话

——|录音整理/鲁大庆

背景：

2011年8月19日—22日，“青爱五年 誓师大庆——中国青爱工程五年经验交流会暨大庆基地揭牌仪式”在黑龙江省大庆市举行。

青爱工程总顾问，全国人大常委会副委员长、民进中央主席严隽琪出席了活动。她认为，青爱工程的实施，是全社会关爱青少年，对青少年负责的重要体现，是民间协助政府，主动承担责任，做面向基层的工作。“政府要推动，社会要参与，民间才有运作的空间和可能。”

此次会议，总结了青爱工程过去5年的工作，表彰了一批先进单位和个人，黑龙江省委常委、大庆市委书记韩学键等以其对青爱工程的支持而荣获青爱工程优秀领导干部称号。

国艾办、卫生部、教育部、民政部及黑龙江、云南省、贵州省、青海省相关领导出席，来自17个省市200多所大中小学青爱小屋的代表出席了此次会议。

会议由中国民主促进会中央委员会、中华慈善总会、中国教育学会共同主办，大庆市委市政府、中国青少年艾滋病防治教育工程办公室承办、大庆油田有限责任公司协办。



青爱工程总顾问、全国人大严隽琪副委员长将青爱工程基地铭牌授予大庆市委副书记田立英。左一为青爱工程首席顾问、全国人大常委会、民进中央副主席王佐书。



全国人大常委会副委员长、民进中央主席、青爱工程总顾问严隽琪



顾明远(右)和严隽琪副委员长(左)在主席台上

各位同志，各位朋友，上午好！

今天很高兴来到大庆，参加“青爱五年 誓师大庆——中国青爱工程五年经验交流会暨大庆基地揭牌仪式”。首先，我向青爱工程五年工作经验交流会的召开，中国青爱工程大庆基地的揭牌，以及受表彰的各单位和个人，表示热烈的祝贺！向关心、爱护、支持青少年健康成长的同志们，向各位爱心人士，向青爱工程团队的同志们，表示最诚挚的敬意！

胡锦涛总书记指示，“艾滋病防治是关系我中华民族素质和国家兴亡的大事，各级党政领导需提高



认识，动员全社会，从教育入手，立足预防，坚决遏制其蔓延势头。”在座的中国疾病预防控制中心性艾中心吴尊友主任，是国家主管艾滋病防治工作的主要干部之一，也是民进会员，他是一位专家。他从专业角度证实，艾滋病问题已经非常严重，而青少年艾滋病问题是尤为令人揪心的社会问题。

中华慈善总会、中国教育学会共同主办青爱工程，专注于学校防艾教育、性健康教育、心理健康教育和公益慈善理念培育。在党和政府的领导下，在社会各界爱心人士的支持下，经过五年的艰苦努力，取得了积极的阶段性成果。青爱小屋试点工作，以艾滋病防治为使命、以青春期教育为核心、以人格健全为目标、以小屋能力建设为导向，培育青少年爱的素养、爱的能力，说明你们在这个问题上有高度的自觉性、责任心和科学精神。

经过改革开放，中国人解决了温饱问题，但随之而来社会问题也日益突显，性健康教育就是其中的一个突出问题。在建设全面小康社会的过程中，这个问题如何认识、如何对待，确实具有非常重要的现实意义。我国有2.7亿在校青少年，必须遏制艾滋病在青少年中通过性进行传播。所以，性教育的缺失，就是教育主阵地的失守。

其实，性健康教育不单是防治艾滋病的需要，对于青少年养成健全的人格也非常重要。中国的文化传统讲究“修身齐家治国平天下”，修身是起点。今天讲性健康教育，应该是修身的的重要内容。党和政府多年来重视性健康教育。2001年，时

任国家主席的江泽民签署了《中华人民共和国人口与计划生育法》，这是我国的一部重要法律。其中的第十三条就专门要求：

“学校应当在学生中，以符合受教育者特征的适当方式，有计划地开展生理卫生教育、青春期教育或者性健康教育。”这说明，青少年的性健康教育已经明确无误地成为国家意志。抓住了性健康教育，就可以遏制艾滋病蔓延的势头，阻止艾滋病对青少年的大面积侵害。青爱工程提出了“青少年艾滋病防治，学校是基本盘，性教育是主战场”，这个论点很鲜明，主张很明确，是有的放矢。

青爱工程的立足于两个法律基础，即“两个十三条”。上面说的《中华人民共和国人口与计划生育法》是一个十三条，另一个十三条是2006年国务院颁布的《艾滋病防治条例》第十三条。这有力的说明，青爱工程的工作，与党和国家的要求，保持着高度的一致。你们的工作，是全社会关爱青少年、对青少年负责的重要体现，是民间协助政府，主动承担责任，做面向基层的工作。这样做慈善，丰富了慈善事业的内涵，抓住了慈善事业的根本。青爱工程根据法律法规，研究国情，进而成立专门的慈善教育项目，树立品牌，持之以恒地、充满激情地、富有创造性地开展工作，非常难能可贵，值得钦佩。

青爱工程的创新之举，符合时代潮流，符合改革开放形势。胡锦涛总书记在谈到艾滋病防治的时候，强调要“动员全社会”；谈到慈善事业发展的时候，强调要加快完善“政府推动，



民间运作，社会参与，各方协作”的慈善事业发展机制。你们用一个简单、形象的“小屋”的概念，让艾滋病防治要求机制创新在学校的现实找到了落脚点。名曰小屋，其意不小，涵盖了大文章、大理念、有大局观、大智慧。这四大是建立在“各方协作”的基础上。政府要推动，社会要参与，民间才有运作的空间和可能。过去大家往往认为要解决青春期教育的问题，是在教育系统内部寻求解决方案，认为主要是师资的问题、课时的问题、教材的问题。事实上，这些问题远不是全部。教育行政部门和社会必须建立有效互动机制，外部环境、社会舆论有着教材不能替代的功效。所以，小屋对学生的性健康教育具有了十项功能设计，它是教育教学活动，又是社会活动，它的参与者既有老师、学生，又有家长、政府。

青春期是情感发育的关键阶段。长期以来我们采取的是比较简单的管理办法，即惩治早恋，却往往忽视了主动引导青少年情感发育的宝贵时机。这当然有其历史条件的限制。想当年，我1962年进大学的时候，我们接受的一次非常严肃的教育就是不准谈恋爱。我们现在条件好了，形势发展了，认识也进步了，就能把工作做得更细致、更科学，就能抓住对青少年进行性、情感、婚姻家庭、心理健康、慈善爱心的最好教育时机。

大庆是有着铁人精神优良传统的光荣城市。今天，大庆市青爱工程基地揭牌，大庆计划今明两年要做四百间小屋，我们很期待，大庆这个英雄城市在青爱工程中同样取得良好的成绩



和宝贵的经验。也希望大家充分用好政策，进一步激发全社会的爱心，动员各方面的力量，把青爱工作开展得更好。

慈善意识在中国社会全面觉醒。我注意到，青爱工程对此有清醒的认识。形象大使白岩松曾经在启动仪式上说青爱要做成“透明的玻璃匣子”，这其实是全社会的期待。但能不能做到透明，既取决于初衷，又是能力的体现。认识要明确，行动要落实，知行合一，并非易事。希望青爱工程进一步强化能力建设，因为社会是听其言，还要观其行的。

中国民主促进会作为参政党，与教育、与青少年有很深的渊源。民进中央与中国教育学会、与中华慈善总会有过多次很好的合作。民进中央的老领导许嘉璐先生、张怀西先生，均出席了2006年青爱工程的启动仪式，并且担任总顾问，他们持续关怀，多次出席有关活动。青少年的健康成长关系国家和民族的未来，凡有利于此的，民进都责无旁贷，愿意和青爱工程合作、同行。

我相信，有党和国家给予慈善政策资源上的支持，有全社会及爱心人士的共同参与和互动，一定会在一个更加广阔的空间加快青爱工程的普及和深化，以造福我们的孩子！祝愿青爱工程在未来五年，取得更大的成绩。

注：（本文根据录音整理，未经本人审核。题目为编者所加。）

六十年， 中国性教育十大误区

——文 / 鲁大庆

题记：

最近几年，儿童性侵案频发。2013年全国就有125起媒体报道的性侵未成年案例，平均每3天就有一起曝光案例，受害者8-14岁居多。主要是在校生，作案者大多数是熟人、亲属、邻居和学校教师。“这些小女孩对性侵害一无所知，懵懵懂懂地受到了这种侵害，感到很害怕，但是迫于加害者的威逼利诱，很多没有被揭露出来，可见儿童对性侵害无知达到了多么严重的程度。”创建“红枫妇女热线”王行娟提及此事颇为痛心。

全国政协委员、中国著名女歌手韩红表示，从2009年起，她就开始提《关于加强“农村留守女孩性安全教育和保护”提案》，但是提了5年，并没有得到落实与改善。今年是她第六次提这个提案。“我看要把保护孩子性侵的事提高到一定的高度，比如说社会综合治理的考核分，可能会影响到干部评分，这样可能才会有效果。”韩红说。(新华网《2014扎堆两会》第3期)

青岛大学医学院张北川教授说：“中国开始改革开放后，市场经济、社会变革带来多元文化的共生共存，个人更多自由的获得，使性教育和性文化有了存活、发育和成长的空间。”

1986年，上海市教育局开始在98所中学试点开设《青春期尝试》选修课，上海社科院出版的《青春期教育》成为全国第一本性教育教材。试点两年后，国家教育委员会和国家计划生育委员会联合发布《关于在中学开展青春期教育的通知》，标志着性教育被正式纳入中国教育内容。2007年教育部颁布了《中小学公共安全教育指导纲要》，2008年，又颁布了《中小学健康教育指导纲要》，要求在依托体育和健康课程的基础上，对孩子讲授一些性教育方面的内容。然而，纲要的颁布与实践还存在着很大的差距。纲要没有配发相关教材，很多学校并不知道健康教育课该上哪些内容，老师只好在课堂上播放录像带让学生自己看。但老师讲的，学生们大多都已经知道，但学生想知道的，老师恰恰不会讲。讲多了家长担心，讲少了成了“马后炮”。但孩子的性成熟是无法阻止和忽视的现实，那种孩子们长大自然就会知道的想法无异于掩耳盗铃。

中华社会救助基金会儿童安全基金“女童保护”项目对235名小学男生、219名小学女生进行的调查显示，仅有17.58%的孩子知道什么是“性教育”，60.88%孩子不知道何为性教育，21.54%的孩子选择“似懂非懂”。而在访问的114名教师中，45.13%从没有对学生开展过性教育。在902名受访家长中，对孩子进行过性教育的仅占35.92%，没有的达64.08%。

由此可见，我国的性教育工作已是迫在眉睫。但由于中国传统文化中关于性的根深蒂固的负面印象，使得国人谈性色变，存在着相当多的偏见及误区。下面，我们就来细数建国六十年来，那些阻碍中国人触及性之善，爱之美的观念，听听那些在性教育之路上耕耘不辍的权威者的声音。

误区一 性教育无足轻重，国家并不重视？NO！



周恩来（1898—1976），原籍浙江绍兴，生于江苏淮安。伟大的马克思列宁主义者，中国无产阶级革命家、政治家、军事家、外交家，中国共产党和中华人民共和国的主要领导人，中国人民解放军主要创建人和领导人。他是以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体的重要成员，在国际上也享有很高威望。周恩来同志的卓著功勋、崇高品质、光辉人格，深深铭记在全国各族人民心中。

文革前乃至于文革中，周恩来总理曾多次指示，要加强青春期教育。如1963年2月22日至3月8日，卫生部召开全国医学科学工作会议期间（制订卫生科研十年规划），1965年7月31日，在北京市大学生毕业分配前召开的动员大会上，周恩来总理多次有意在公开场合，大讲青春期教育。

前一次，周总理特地召集部分医务人员，明确提出：“医务工作者一定要把青春期的性卫生知识教给男女青少年，让他们能用科学的知识来保护自己的健康，促进正常发育。”“这是可以使他们终身获益不浅的事。要在女孩来月经之前，男孩子发生首次遗精之前，把科学的

性卫生知识告诉他们。”后一次他讲，我在南开中学念书时，偶然听到一个外国人讲青春期知识，收获很大。要不然，遗精也不懂，手淫也不懂，女孩子月经也不懂。“性”在当时还是禁区，周恩来总理几次在公开场合开口来谈这件事，用意很明显，就是要打破性神秘，推动性教育，对青少年负责，对国家民族负责。

周恩来总理知道，只是说一说恐怕还不解决问题，他还要落实到具体的人。后来的两院院士、九届全国人大副委员长吴阶平，当时就接受了周恩来给他安排的一个任务，帮助北京市教育局，组织编写生理卫生课本中有关青春期生理改变的章节。1973年4月13日，周恩来又派吴阶平到北京市教育局了解性教育开展情况。吴阶平回去报告说，仅有的一本关于性知识的教科书，发给学生时，里面有关性器官的插图全被撕掉了。原因是一个男生手指着插图冲着女生嘿嘿傻笑，女生生气跑掉了。于是就有了撕掉全部插图的决定。周恩来总理明知道青春期教育这件事不那么容易打开局面，所以他说：“这点小事算得了什么？不要因噎废食嘛！”

（本文摘自：李扁新浪博文：立法能不能解决中国性教育的问题？）

误区二 青少年“早恋”很可怕，要及早扼杀？NO！

吴阶平（1917年1月—2011年3月），北平协和医学院毕业，医学博士。是中国科学院、中国工程院资深院士，中国著名的医学科学家、医学教育家、泌尿外科专家和社会活动家，九三学社的杰出领导人，第八届、九届全国人民代表大会常务委员、副委员长，九三学社第九届、十届中央委员



会主席，十一届名誉主席，中国科协名誉主席，中国医学科学院名誉院长。

我国对青少年的思想道德教育是比较重视的，但在思想品德教育中，却忽视性知识和性道德教育。这恰恰是青春期教育的很重要内容。由于封建意识的长期影响，把性的问题看作禁区，把性与丑恶下流等同起来，只要提到性的问题就会受到责难，甚至不敢讲性道德教育。因为讲性道德不能抽象，必须以性的科学知识和社会道德规范为基础，但这是不能讲的，从而严重影响了思想品德教育的效果。

目前青少年的情况是怎样的呢？青少年随着男性、女性的特征逐渐明显的同时，他们在心理上也逐渐发生急剧的变化。从小学高年级时男女生之间容易出现的那种疏远情绪，开始转变为对异性发生兴趣和好奇，也喜欢引起异性对自己的注意。这样就很自然地出现男女之间接触增多，相互或单方面地表示亲热倾慕，出现写纸条、说悄悄话等情况。这实际只不过是他们性朦胧期的一种纯洁的对异性的向往。在这个时期他们生理上迅速发育、接近成人的特点，与心理上的幼稚、不成熟，情绪上的敏感不稳定，存在着不协调、不平衡的状况。

他们在这个时期十分需要家长、教师的帮助，以解决上述的不协调或矛盾，

帮助他们用理智来支配或指导感情。由于他们心理上还很不成熟，所以他们自己也把“我和你好”、“我们俩好”等当作恋爱。某中学一个班有42名同学，被认为有12对早恋，事实上大多只是“我和你好”的关系，而且有几对只是由于比较接近，而其他同学因为自己有了朋友，就指定他们也是“一对”。

这些情况只能说明孩子们需要帮助，需要家长、老师引导他们理解什么是友谊，什么是爱情。但家长、老师却往往大惊小怪地把这种情谊说成是早恋，不在思想上开导，反而指责、压制他们的正常交往，甚至用粗暴严厉的态度对待他们，从而引起孩子们的反感，出现不良后果。家长、教师的动机当然是为了孩子们好，但是却因缺少对青春期特点的了解和与异性接触便是“不学好”的旧观念的影响，未能给予正确指导。

如果在这个时期帮助他们懂得在人与人的关系上，特别是两性关系上所要遵循的行为规范；帮助他们锻炼意志、发挥主观能动性；他们的旺盛精力就可以被引导到有助于他们智力开发和良好品格的形成方面来。

因此，性知识教育和性道德教育是青春期教育中极为重要的组成部分，决不能忽视。

（本文摘自：吴阶平《开展青春期性知识和性道德教育刻不容缓》）

误区三 把性神秘化，谈性就是淫秽？NO！

许嘉璐，青爱工程总顾问，江苏淮安人，民进成员，北京师范大学教授。第七届全国人大常委，第八届全国人大常委



（1995年3月辞），全国人大教育科学文化卫生委员会委员，九、十届全国人大常委会副委员长，民进第十、十一届中央主席。

今天是开放的社会，多元的社会，的确不应该像过去那样，中国人对于性的禁忌，可还是中国的中庸之道好，太解放了也是灾难。我们不应该再重踏美国60年代、70年代嬉皮士的生活，这些人人家美国本土已经抛弃了，似乎我们有的青年人又重拾起来，把人家的垃圾当成珍宝。这些不良习惯，如果杜绝了，再给孩子以科学的知识，我想我们的防治工作就可以取得实实在在的效果。这其中显示我们这项工程重要意义的，就是青少年的防治工程。这表明了我们慈善总会、教育学会以及社会各方面的贤达和赞助企业家们的远见。就社会未来的前途、未来的建设，的确事事都应该从娃娃抓起。我们应该告诉孩子们，前面有水井，前面有烈火，接着应该告诉他，如何躲开那个水井或者水池，如何绕开那个燃火的地区。但是我认为这还不是根本，根本问题就是刚才顾明远会长所说的“素质教育”。也就是白岩松形象大使所说的，我图的什么，放大来说，人生到底是为了什么。

人们对中华文化有些方面是存在着多年的误解的，比如说认为中国人把性神秘化了，一谈到性，就认为是淫秽，这

不是中华文化所固有的。孟子在他的书上，通过他的学生告子，就说过，请大家看《孟子》、《告子》的上篇，食色性也，饮食男女人之大欲也，孔夫子的母亲就是自由恋爱，没领结婚证就生了孔子。一直到唐代，寡妇改嫁，从宫廷一直到老百姓，是非常普遍的现象，没有任何的歧视。到了宋代末年，特别是明清，由于学者把天理和人欲都说到了极致，于是朝廷就倡导又由家族推行，这才逐渐的形成了对女性的种种禁锢，包括缠足。特别是对年轻的女孩子，大门不出，二门不迈，而在唐代，阴历三月三，全城的男女到曲江去踏青，倾城而动，这都是后来，走向了极致。我所说的中华文化是几千年的长河，这河里自然有垃圾，自然有泥沙，但是长河还是长河，只要我们恢复了中华民族传统文化的优秀部分，和当今的时代相结合，吸收世界上一切有用的东西，以这个作为底蕴，又有党和政府的正确领导和支持、引导，我想中国在防治艾滋病的问题上一定能够成功。

（本文根据：全国人大常委会副委员长、民进中央主席许嘉璐先生在2006年12月23日“中国青少年艾滋病防治教育工程”启动仪式上的讲话视频整理而成，未经本人审定）

误区四 性教育就是关于性行为的教育？NO！



顾明远，青爱工程首任领导小组组长，著名教育学家，中国教育学会名誉会长。1929年10月生，江苏江阴人。中共党员。苏联国立莫斯科列宁师范学院毕业。北京师范大学教授、原副校长，教育管理学院的院长、博士生导师、北师大珠海分校教育学院名誉院长兼首席教授、学术委员会主任。主要研究领域是国际教育比较、教育理论。发表中外学术论文 200多篇，主编大型中外教育系列著作14种，共指导中外硕士、博士研究生30余名。

最近几年教育部还在出台政策，其中就有性教育的内容。一个是《中小学公共安全指导纲要》，这是2007年3月公布的，还有一个《中小学健康教育指导纲要》，是2008年12月颁布的，这里面都有关于性教育的内容。去年我们制定了《小学教师专业标准》以及《中学教师专业标准》和《幼儿教师专业标准》，这里面就专门提到了到高年级的时候要给学生进行性教育。

我们有个误区，一谈到性教育就认为是性行为，中国人的传统观念就是耻于讲性行为。还有一种误解就是大家认为性教育是对性行为的教育。所以首先要进行孩子们的性心理教育，让孩子知道有男孩、女孩，然后要性尊重的教育和性道德的教育。青少年到了一定年龄就有性的反应了，有的孩子就不知所措。另外，现在媒体正面的性教育的报道很少，反面的却很多，一打开电脑就看到乱七八糟讲性的广告。我们应该正面地开展性教育。首先要解决观念问题。其次要解决制度问题，要有一套办法，要有老师和教材对学生们进行教育，使他们认识到性健康到底是怎么回事。

青爱工程发起当时主要是为了防治青少年的艾滋病教育，后来在学校里面建立一个机构，青爱小屋，这里面有设

备，有老师，有图书，开展各种活动，现在有500多所了。我觉得开展这个工作可以多方面的进行。

我举个例子，我的家乡，江阴有一个云亭中学，有一个青年走廊，装了软件之后，可以用语音对学生在性方面的疑问做出解答，可以不找老师，因为性这个事情是很隐私的。比如小孩来了月经之后不知道怎么办，就可以来这里问。方式可以多种多样的，现在关键的问题，我们国家也是很早就重视了。

最早开展的是1911年，鲁迅就讲生殖系统的问题，当时还是封建社会，他就敢于讲这些东西，一般先进的思想家都是很重视这个问题。

60年代周恩来总理好几次都讲要对青少年进行性教育，现在大家的观念一定要转变，不要回避这个问题，这是一个现实的问题。特别是现在开放了，孩子接触到性的东西太多了，不早一点开展，反面的教材倒是很多，正面的教育很少。所以，我们呼吁全社会都要重视这个问题，不要回避这个问题。重视这个问题怎么办呢，学校里面要培训一些教师，让教师都能知道这个问题的重要，知道这个问题的知识，引导学生走一个健康的道路。

性教育不要光看成是性的行为教育，包括性别的教育，男女之间要互相尊重，另外性保护的教育，要保护自己。我们中小学守则都在修改，比较抽象，而英国就很有操作性，告诉小学生短裤和背心里的东西不要给别人摸，这就很形象很具体。我觉得要从幼儿园开始到小学、中学、高中，都要不同程度的对学生进行性健康方面的教育。

（本文根据2013年9月18日新华访谈《如何做好青少年性教育》视频整理，未经本人审定。）

误区五 孩子长大后自然能了解到健康科学的性知识？NO！



陈一筠，女，1940年4月20日，生于四川省筠连县，重庆市人，青少年心理教育专家。现任中国青爱工程首席专家，中国家庭教育研究会常任理事，中国人口文化促进会副秘书长，中国科学技术协会教育专家委员会副主任，中国婚姻家庭研究会专家委员会副主任等职。

2000年创办了“青少年性健康教育信息中心”，出版了《青苹果》杂志和开设了“青苹果”网站、“青苹果健康咨询热线”以及“青苹果”家长学校。以“青苹果”命名的青春期健康教育项目已在全国各地推展，“青苹果”已成为国内外知名品牌。2001年，人民教育出版社出版了陈一筠教授主编的《青少年性健康教育丛书》，在北京、上海、天津等教育部门得到广泛的采用。2011年，主编《中国青爱工程读本》一套五本系列丛书。

从十二、三岁性成熟到二十三、四岁结婚，这个过程中孩子们需要多少关怀、理解、教育、指导，让他们安全、健康地到达新婚之夜。这种教育指导包括：让孩子们知晓，除了已婚男女的性交活动之外，有什么方法适合未成年人释缓性压力呢？谁来承担这样的教育指导任务

呢? 家长吗? 否。首先是家长们本身在青春期不曾受过这样的教育, 轮到他们成为青春期孩子的父母, 真的不知道怎样向孩子讲解性问题; 其次, 部分家长怕讲了会“教唆”孩子; 也有些家长认为这种事是“无师自通”, 不用讲。总之, 直到如今, 90%以上的家长是不与孩子谈性说爱的。当幼儿问“妈妈, 我是从哪里来的?” 这个“傻”问题时, 多数父母都不知所措或有意回避。

家长们大概以为, 孩子交给学校了, 这类问题自然会由老师去讲。可实际上, 绝大多数学校迄今都未开设孩子们真正需要的性健康教育课, 原因包括应试教育的压力大, 要考试的课程在课表上都挤满了, 并且缺少训练有素的性健康课的师资等等。还有, 性教育中的有些内容带有个性化和隐私性, 难以像数学、化学、物理课程那样在学校进行“标准化”教学。

家长不讲, 老师不讲, 孩子们头脑中那些特殊问号和性压力带来的困扰就自动消失了吗? 决不可能。那么, 他们向谁求助呢? 就只有媒体了。如今, 性化的媒体、商业化的媒体, 性的内容无处不在。就算是正规的电视台、电台、报刊杂志, 哪有不涉及性的? 电视剧中少不了拥抱、接吻、床上戏; 涉及两性关系的那些悲情故事或咨询案例, 哪个不是把男欢女爱之事描述得淋漓尽致? 至于那些非法出版物、色情网站, 其内容就更不用说了。可以说, 如今的家长和老师们, 在本身无力承担青春期教育任务的窘境中, 不自觉地把这一任务交给了社会媒体去承担, 其后果就不难想象了。

(本文根据陈一筠老师《解读青春密码》讲座视频整理, 未经本人审定。)

误区六 父母和成年人不需要性教育? NO!



潘绥铭中国人民大学性社会学研究所所长、教授、博士生导师。现任中国社会学会副秘书长、中国人民大学性社会学研究所所长、社会学系教授、博士生导师。被誉为“中国性学第一人”。他从1985年开始, 在中国创立与推广性社会学, 主要是在连续的多项实证研究的支持下, 奠定了该分支学科的基本理论框架, 并创立了一系列新的基本概念: 初级生活圈、中国性革命、性产业、性化、亲密消费、性生活的内在矛盾等。

人们总喜欢把性教育的目标, 说成是为了子女的健康成长, 却总是忽视了在夫妻之间、在家庭所有成员之间, 都存在着某种性心理的交流与互动, 都需要教育和学习。

一位很有魅力的大龄男青年屡屡拒绝女性的求爱, 甚至动手打了一位“缠着他”的姑娘, 后来却在嫖娼时被抓获。他既不是性变态, 又早就从医生父亲那里获得了性知识。原因在于: 他母亲过于“男性化”, 使他鄙视所有女人。有些人激烈地反对家庭教育。他们不让孩子知道任何性知识, 但孩子对异性、对爱情、对婚后性生活的看法, 不也照样是在家庭里形成的、而且以父母为参照吗? 父

母可以一直闭口不谈“性”, 但他们的性态度不正是一种潜移默化的性教育吗?

人是环境的产物, 人的性活动是心理学习的结果。性关系混乱的父母, 当然会给孩子一个坏榜样。但父母如果动不动就怀疑孩子“早恋”, 根本不理解青春性躁动的烦恼, 从来不让孩子观察和体味父母亲间的亲密与爱情, 对青少年的衣着或举止横挑鼻子竖挑眼, 那么在这类琐事所形成的气氛中, 子女的性心理能健康发展吗? 父母所传授的性道德与性知识, 还能被子女真正学到吗?

当一位母亲因为3岁的儿子偶有阴茎勃起而烦恼时, 她不仅缺乏性知识, 而且是深深地恐惧着, 生怕儿子长大变成“色狼”。当一位父亲痛打跟小朋友过家家扮演新郎新娘的女儿时, 他可能不懂儿童性心理, 但更可能是惟恐女儿从此堕落。他们这也是性教育, 也有自己的性知识, 更显得是堂而皇之地灌输性道德。他们缺什么? 就缺学习, 就缺自己内心深处的性的幸福感与美感。他们是悲剧的一代, 因为他们小时候, 没有现在的社会环境, 也就不可能培养和发展出体验自己内心感受的心理能力。他们有“性”, 结了婚, 生了儿女。可惜, 仅此而已。

(本文引自: 潘绥铭《性教育是一种家庭建设》)

误区七 性是罪恶的源泉? NO!



李银河, 社会学家。1952年2月4日出生于北京。从师于中国社会学奠基人费孝通, 美国匹兹堡大学社会学博士。1999年被《亚洲周刊》评为中国50位最具影响的人物之一。曾任中国社会科学院社会学所研究员、教授、博士生导师。著有:《中国人的性爱与婚姻》,《性社会学》,《性的问题》等。

现在在中国搞青春性教育, 最大的阻力是什么呢?

我觉得阻力来自两个方面: 一方面是错误的观念, 老师家长总是觉得让孩子知道越少越好, 让孩子知道性知识最好到18岁以后或结婚以后的这种观念。

这种想法来自一种错误的性观念, 认为性是一件坏事。比如性会导致意外怀孕, 导致性病, 或者导致丧失童贞, 使孩子们的道德也就堕落了。如果说我们给他做性教育好像在鼓励倡导性活动一样, 所以我觉得要做好青春性教育的问题关键就是要改变成年人的性观念。

性可以是一件好事, 它可以给人们带来肉体的快乐和精神的愉悦, 如果成年人能有这样的性观念, 那么青春性教育遇到的问题也就迎刃而解了。有了这种正确的性观念就知道应该说什么, 怎样说, 在什么时候说, 在什么年龄做什么事, 讲什么内容, 那么青少年性教育的观念就是要使成年人捋顺思想, 首先要有一个正确的性观念。如果成年人的观念正确了, 才能做好青少年的性教育, 才能传授给孩子们正确的性观念, 正确的性知识。

第二个阻力就是比较早的做性教育确实可能会耽误孩子们的一些学习时间。比如说我们在有一次也是在研讨关于青春性教育的时候, 有一位专家他讲述了自己的儿子的情况, 他对儿子是什么都讲的, 把性教育直接告诉儿子是怎么回事, 结果儿子本来应该上清华的, 却

上了北师大, 所以说孩子过早的涉及这个领域, 会不会耽误孩子们的学习? 确实有这个问题存在, 但是像这种问题应该怎么去想呢?

两害相权取其轻, 如果不给孩子们讲, 那她可能会婚前怀孕, 她们不知道性知识, 不知道怎么避孕。由于不知道怀孕是怎么回事, 他就更不知道怎么去避孕, 因此就会造成婚前怀孕, 造成从不对应的渠道得到一些性知识。比如上网, 在网上孩子们会看到大量的色情网站, 这些网站只是写着不到18岁不能进入, 那孩子们要进入也没有办法, 这些并不专业的地方就会导致一些错误的性知识。那些不断地婚前怀孕就会带来一些身体上精神上的损害, 以及性病的传播。尤其是一夜情, 和陌生人接触, 如果在没有性知识的情况下, 就可能会感染上性病, 艾滋病, 所以与耽误他们一点学习时间精力相比, 两害相权取其轻, 这也是进行青春性教育的一种理由。

(本文引自李银河《小女生的秘密书信: 揭开青春性知识的神秘面纱》书评)

误区八 性教育很难见到实效? NO!

胡珍, 青爱工程四川基地主任, 成都大学师范学院教育心理学教授, 有“四川省学校性教育推行第一人”之称。因其在推行青少年性教育方面做出的成就, 2006年评为“四川省有突出贡献优秀专家”, 享受省政府津贴。2008年由四川省人事厅、省委宣传部评选的首批四川省“四个一批”人才、2009年四川省社科联推评的“四川省社科科技创新人才”。

中国现阶段幼儿园有18万所, 初中5.3万所, 加上高中和职高大概是50万



所, 我们开展性教育的情况, 在全国幼儿园开展性教育的据我了解只有我们“青爱小屋”进行, 在“青爱工程”推动下小学在做, 只有10多所, 而中学做的比较好的, 一共也不过五六百所, 你就知道现在的现状, 可以说“星星点点”。像瑞典是1955年国家教育部就要求性教育是义务教育, 每个孩子要接受。这样看来, 我们至少和别人相差60年以上。如果加上新加坡、日本, 联合国教科文组织和世界卫生组织对50个学校开展了性教育的研究统计, 凡是开展比较早的国家, 孩子们的性保护的意识增加, 青少年患性病和艾滋病的都是全世界比较低的。我们是教育孩子性的保护, 性的安全, 还有道德的管理, 现在中国的状况, 刚才也说了成年人性侵只是问题的一个方面, 而未成年之间的早恋、早性, 还有少女堕胎这些加起来远远高于性侵害事件。所以从这个角度, 性的安全教育和道德教育是非常重要的。为什么总是一个老大难, 这个话题讲的太好了, “老大”是谁? 是我们主管教育行政部门的领导们, 教育局局长们, 学校的校长们。我们“青爱工程”通行的观念就是“老大不难就不难”, 我们成都大学的校长跟我说, 让我来做性教育, 帮我们的师资里面纳入, 我主要就是做“青爱基地”, 在成都大学有专业, 再培养师资。

成都有一所中学，校长跟家长讲性教育对孩子一生的影响。还有汶川的一些学校等等，有的学校的校长也是十年坚持对孩子开展性教育，现在他们很自信，有些中学说要小学的毕业生就希望要他这个学校的学生。这实际上就说明了社会需要，家长也重视和满意。现在小学做的比较好的，汶川一小，一直做爱的教育和孩子们的性教育。汶川一小的校长专门成立了青爱工程教研室，由十几个老师构成，作为中小学教师的标准都要有知识和能力。这就是观念。教育部的课标，地方配套的教材，当然这不是专门的性教育的教材，而是纳入到两个纲要里面，这些内容要进入教材。又有一个问题了，有的内容老师开不了口，他没有培训过，也说不出来。他不知道性教育是什么，究竟性是什么，性教育是什么，我们培养老师，第一是亲密关系，第二是性别的认同，第三是性与生殖健康，第四是性的实现表达，第五也要告诉性也是美好的，要正确的引导孩子认识性。我们构建这方面的内容，家长就会放心，社会也会满意。

（本文根据2013年9月18日新华访谈《如何做好青少年性教育》视频整理，已经本人审定。）

误区九 性安全问题离孩子们很遥远？NO！



吴若梅，《中国中学生报》高级编辑，北京人民广播电台《今夜私语时·大学生版》嘉宾主持，中国性学会青少年性健康教育专业委员会副主任委员。在《中国妇女报》、《青年心理》、《家庭教育报》、《中学生时事报》、《今日中学生》、《人生》、《青春期健康》等报刊均有专栏。

青春期性教育是否应该包括“性安全教育”？这个问题如果让我来回答，我会毫不犹豫地说不应该！不但应该，而且一定要将教育落到实处。现在，“千呼万唤始出来”的青春期性教育，终于走进了中学课堂，这不能不说是教育界的一大进步。但这样的进步实在太慢了，多少中学生早已走得更远了。

公平地说，目前青春期教育中，“性安全教育”还是涉及了一些，如有关艾滋病、性病预防中的性安全教育，道理讲得很清楚，中学生也极易理解。这些毕竟离孩子们还是远了一点，而离孩子们最近的、不可预知的、最难控制的一一在性冲动中如何保证性安全，纵观所有现已出版的青春期教育读本，涉及到的还是较少。

由于天天和孩子们打交道，我常常接到孩子们的信件或电话，他们都是一些行为已经出轨的孩子，他们最恐惧、最害怕、最无助的就是发生性关系后，如果怀孕或已经怀孕怎么办？怎么面对来自各方的压力？孩子是要长大的，长大的孩子就会有性的需求，这很正常。不正常的是，我们没有正视孩子的需求，没有教给他们如何转移激情，安全释放性冲动；没有告诉他们什么是性道德，什么是负责任，什么是安全性行为。我认为，最迟在初中三年级，就应该让孩子了解何为“性安全”，没有“性安全”概念的孩子是会做错事的。性行为在当今中学生里，

不是罕见的现象。千万千万，别在孩子们出了错的时候责骂他们。教育不到位，该检讨的不是我们吗？

误区十 性教育责任全在政府，立法发文就能解决？NO！



李扁，原名李启胜。1971年生。安徽人。北京师范大学生物系学士，军事医学科学院分子遗传学硕士。青爱工程共同发起人（青艾工程，全称：中国青少年艾滋病防治教育工程）。2003年曾提出“性小康”概念，被媒体评为中国2004年度十大关键词之一。中华儿慈会青爱工程专项基金管委会主任、北京青爱教育基金会秘书长。

我们总说一句话，现在是社会转型期。现在整个社会，把性的自主性，把权利交给每个人了。过去是有家长、有领导管着的，而现在没有。但每一个人不一定会处理，没有这个能力。需要建立这个能力。说到性侵增多，它是每个环节上都有增多。一个是人们对这个事情，对性的需求增多了。第二是留守儿童多了。没有防护的对象多了。第三个，原来受到侵害以后，大家捂着不讲，现在讲了。第四是，媒体报道多了。所以是每个环节都有增量。当然性侵的事，不只是老师和校长在侵害，是整个社会处在一个“性化”阶

段，所以会出现这样的情况。

中国到目前为止建国60多年，解决了很多问题。核心问题我觉得解决了吃饭问题，这是一个很大的问题。我们那么多学校，原来大家不认字，现在上街很少能找到不认字的人。全国几代人，大家想上学的冲动释放了，学校都建立起来了。上学就有前途，这个主要也是解决吃饭问题。现在涉及性的问题，这个事每个人也不一样，因为是一个私秘的事情，跟个人的幸福和感受也是关系最密切的事情，你想一下子弄明白，也是不容易的。政府也在前赴后继做这个事情，但是一直觉得没有突破。对政府来讲，政府也不需要大家出主意，或者提意见，政府有政府的事。有些个话，政府也不方便说。实在逼急了，他无非是出几个文件，大不了再立个法。但是立个法，事情就解决了吗？那也没有。总要有人去做这个事。所以，政府最需要的，是有人帮他把这个事做了。其实教育部出了两个纲要还有卫生部也要求对青少年进行性教育。很多的社会问题，最后归结就是性教育的问题。

教育部出了这么多法，具体怎么搞，家长也好，老师也好，都觉得这个事情重要，但是怎么搞，大家不会，这就需要一些机制和办法，把那些好的经验总结一下，大家来学。一个是整个社会要形成这个氛围。教育部出了《纲要》，但还要做一些工作，因为家长都很担忧，让讲吗，会不会把孩子讲坏了，大家也都觉得这个事情比较敏感和复杂。要推动《纲要》，一个是宣传，另外就是怎么做，有没有好的经验。我们改革开放都是这样的，先搞试点，包括青爱工程在06年启动，顾老等很多领导都非常关心这些事，白岩松先生是形象大使，7年，有500来个学校进行了试

点，有些学校做的很好，把家长都请进来开会，逐渐把经验搞出来了。

（本文根据2013年9月18日新华访谈《如何做好青少年性教育》视频整理，已经审定。）

后记

我们很多人认为，性教育这个事情很好搞，只要国家领导人出来振臂一呼就可以了。那么历史已经证明，周恩来总理多次呼吁，也没有能够从根本上扭转局面。

为什么会是这样？因为，几滴热血，不能中和几千年的寒酷。就好比五四运动，还有后来的文革，这些运动浩大吧？孔夫子被打倒了吗？没有嘛，近几年孔子生机勃勃，青春焕发。所以，周总理一再地关心，也未能彻底解决我国的性教育问题，很可以理解。从历史看，正是由于上个世纪六七十年代，他的多次关怀，给后来的性教育工作留下了宝贵的政治遗产。

我们国家确实是重视性教育的。许多有识之士，一直在为这个事情呕心沥血，奔走呼号。所促成的，也都是在当时的历史条件下，最兴的、最有用的办法。

周恩来总理振臂一呼之后，人们在继续推进我国的性教育事业。既然振臂一呼不能解决问题，那么由教育部等部委发文件行不行？

1988年，国家卫生部、教委、计生委联合发文，要在全五千所中学里搞试点，普及性教育。结果是虽有积淀，却也沉潜下去，未见高潮。

转眼到了新世纪，最有力、最兴的事情，无非是立法。人们要解决问题，

首先想到的，最权威的办法，就是立法！2001年，江泽民主席签署《人口与计划生育法》，第十三条，赫然规定：学校应当在学生中，以符合受教育者特征的适当方式，有计划地开展生理卫生教育、青春期教育或者性健康教育。

这是性健康教育一词，第一次进入国家根本大法，当时引起了社会舆论的好一阵轰动。但是转眼又快十年，人们发现，只有扫黄打非的工作经常开展得雷厉风行，唯有“艳照门”等种种“门”一夜之间流播网络，正规的学校性教育，千呼万唤不出来。

这是一个方面。说明中国学校性健康教育，从上往下搞，很难行得通。另一方面，基层学校、一线老师，想从下往上搞，一样非常难，举步维艰。那么，中国学校防艾教育、性健康教育的战略，到底是什么？

时代呼唤新方法。青爱工程认为性教育既要讲科学性，更要讲人民性。要发动性教育的人民战争，要发动社会讨论，形成社会共识。要依靠群众、相信公众。如果离开人民大众，性教育就是无根之木，无源之水。只有政策，只有专业，而离开大地，脱离群众，想解决性教育的问题，只能是痴人说梦，自说自话。

青爱工程，主张“负责任的爱”，首任形象大使白岩松提议将青艾工程改成了“青爱工程”。一屋不扫，何以扫天下？总顾问许嘉璐先生题写了“青爱小屋”。天下兴亡，匹夫有责。所以青爱工程祭出“责”字标，倡导人民性教育。中华民族伟大复兴的中国梦，舍此能做成吗？



孩子,你是老师心中的珍珠 ——由一次心理咨询引发对学生评价标准的思考

——| 文/杨海娟

什么样的孩子算是好学生? 当这个问题抛给老师, 答案肯定是: 聪明、听话、开朗、活泼、积极发言、有良好的学习、卫生习惯; 当然, 最好是德、智、体、美、劳全面发展的“五好学生”。换言之, 那些在老师眼里既不活泼开朗, 又不爱学习, 行为、卫生习惯差的孩子无疑就应该算是“差生”了。但就是与这样一个“差生”的对话, 震撼了心灵, 让作为老师的我有羞愧感: 我们怎么能如此自以为是的去评价一个孩子的好还是不好呢?

今天, 对心理健康教育的关注已经

提上日程, 各种各样的心理教育活动丰富多彩, 近日就因心理宣传月接受了一所小学的邀请, 给孩子们进行了一次心理咨询。按理说每次通过我的努力找到有效的解决问题的方法, 让孩子的笑容重新回到他们脸上, 这是为人师最强烈的一种幸福感。但这次我错了, 整个过程我充满着对孩子的愧疚、欣喜和赞赏。让作为老师的我第一次如此自责, 老师们怎么了? 怎么能给这样的孩子贴上如此标签。殊不知, 有多少像珍珠一样的孩子被标签化后失去了他原有的光芒。

这是一个一年级的男孩, 叫小鱼。

班主任写的咨询理由是: 内向、不愿与人交往、学习自理能力差, 用具总是乱糟糟; 不爱学习、上课不爱发言等等。小鱼怯怯地看着陌生的我, 不愿意多说话。我努力与孩子对话着, 尽管小鱼刚开始不是很愿意与我交流, 但他还是礼貌的用简单的话语回答着所有的问题。但当聊到小鱼喜欢的思品课时, 孩子一下子打开了话匣。理由很简单, 因为书中有小鱼喜欢的故事。孩子特别喜欢看科学、自然故事, 从蚂蚁、恐龙, 到猪笼草、吃虫的树, 孩子讲得绘声绘色, 手舞足蹈。故事一个接着一个, 我却听得眼泪在眼眶里

转。谁说孩子不愿与人交流呢?

这么丰富的知识让我给小鱼竖起了大拇指, 连夸他聪明。可小家伙却说自己学习不好, 当问小鱼的目标是什么时, 他两眼放光地说他希望能考双百分。一个梦想考一百分, 满眼充满对科学知识渴望的孩子, 谁能说他不爱学习?

看着眼前聪明可爱的小鱼, 想象着孩子沉默地坐在教室里的背影, 作为老师的我感到了羞愧, 羞愧于没有用足够的爱心去发现小鱼的闪光点; 羞愧于总是用狭隘的、单一的标准去评价所有的孩子。花开百种, 为什么在我们眼里好孩子非要外向活泼的、非要善于交往的、非要成绩优秀的……原本千姿百态的样子非要进同一个模子里去印刻一下, 出来的样子都标准化了, 就是优质品, 否则就是次品。

谁来给孩子们中肯的评价, 让孩子们能不被教条化、完美化的评价标准掩盖了独特的个性? 成人眼中的标准让我们给像珍珠一样的小鱼们蒙上了灰尘, 难道我们不该负责任地擦拭干净, 让珍珠闪耀它应有的光辉吗?



什么样的学生是好学生? 在我们给孩子下评价的时候可以再一次问自己, 我们评价的立足点是基于孩子自身特点、以孩子为主场还是自以为是的个人喜好。聪明、听话、开朗、活泼、积极发言确实是好学生, 但好学生是不是就只是这些特点, 谁给了老师权力用这些特征来定义每个学生? 恐怕更主要是评价者喜欢这些特点? 但实际上肯定不是所有孩子都具备这些, 这时我们如何客观评价孩子? 就如小鱼一样的孩子, 我们看到的是他们不愿意与人交往, 与班级成员格格不入。实际上是孩子发现班里没有合适他表达的机会, 没有给他安全、肯定的归属感, 他不知道怎么做, 所以这个本来就内向的孩子选择了沉默。

作为教师的我们该做些什么? 我们不能只做传递经验的“经师”, 我们要做一名引导孩子成长的“人师”。亲爱的老师们! 我们能有足够的耐心去发现每个孩子都是独一无二、与众不同的特点吗? 能给小鱼接纳、表达、肯定自己的机会吗? 当孩子慢慢发现自己被关注的时候,



内向的小鱼不会在班里愈发沉默, 他一定会喜欢现在的班级, 愿意与人交往。

换言之, 一个外向的另外的小鱼也就减少了夸张、哗众取宠的行为来吸引老师和同学对他的关注。如果暂时不能, 起码我们先要做到不以自己的标准给孩子贴标签, 让孩子觉得自己是多么和别人不一样, 被排斥在群体之外。教室里老师要求孩子不要与某某孩子玩、公然一次次的批评行为不能再出现, 要知道我们这样的行为对孩子的伤害性有多大。每个人的自我有很大一部分来自于他人, 尤其是幼小的孩子, 成人对他的伤害性评价有可能是致命性的打击。让原本一位独特、自信的孩子走进消极、沉默的世界。

亲爱的老师们, 世界因为千姿百态而美丽, 而在我们的教育世界里, 孩子们因为我们的欣赏而绽放。用欣赏的眼光指引每个孩子找到自己的闪亮之处, 我们才不枉为人师。

老师姓名: 杨海娟

学校名称: 江苏省梅村高级中学

小屋编号: 青爱第000079号

所属基地: 青爱工程空中联盟抚顺基地

QQ号码: 972052226

跟孩子们谈性说爱

——文/白云阁



一提到性，大家很容易联想到“下流堕落”、“性犯罪”、“堕胎”等与性行为、性伤害及生殖健康等相关的词汇；而“爱情”“生命”“幸福”“责任”等积极健康的、令人愉悦的词汇却常常被人们忘却。性的“污名化”倾向严重。

说实话，在没有真正深入系统地介入青少年性健康教育工作领域时，在没有真正以科学大方的态度在课堂上跟孩子们坦然谈性、谈情感之前，我也很难相信孩子们成长过程中会有那么多源自性方面的问题及困惑，更难想象孩子们会有那么多令人心痛的涉性悲剧发生。

六年级女孩小雨因发育较早被同学嘲笑为“奶牛”，导致她束胸驼背，不敢正视他人，甚至拒绝与人交往；初二女孩小丽暗恋班里男生，内心无比渴望与其接触，却又惶惑不安，严重影响学业；高二女生小琳遭遇网友“艳照”恐吓，惊

恐无助，到心理咨询室寻求帮助……一张张稚嫩的面孔浮现眼前，一双双忧郁的眼神心中掠过，无语凝噎。

每一个案例故事，都记录着孩子们成长中的烦恼与心灵的诉求；每一个案例背后，都可洞见孩子们生命中性及爱的教育的缺口；每一次聆听陪伴，都让我深切感受到青少年性健康教育工作之必需。无论我们是否关注到，也无论我们是否愿意正视现实，孩子们因成长而引发的性困惑和问题都是实实在在的。身为教育者，走近、聆听、陪伴，才能读懂孩子们的心声；积极关注和无条件支持，孩子们的问题才得以安全地浮出水面并得到有效帮助。

第一次认真关注并思考性健康教育的话题，始于2003年。那时我刚刚专职从事学校心理健康教育工作。第一节心理辅导课后，一个高一女孩怯生生地走

进学校心理辅导室，希望得到帮助。交流中得知，女孩中考前跟同学打闹，水气球里的水不小心喷到了嘴里。当时她没当回事儿，但当听同学说水气球可能是避孕套做成的之后，女孩开始寝食难安、浮想联翩，担心自己是不是已经感染了艾滋病毒，恐惧时刻萦绕，却又不知该与谁说，最后向我求助。

虽然自己已是十岁男孩的母亲，自觉在专业领域已有了足够的积累，但面对女孩的求助，我突然意识到自己在性健康教育及艾滋病防治等领域的知识一片空白。坦诚地跟女孩沟通后，我跟她一起查阅书刊资料、询问医护人员，学习了解艾滋病病毒传播途径及防艾基本常识，困扰女孩三个多月的涉性问题终得解决。自此，青少年性健康教育开始进入我的思考与实践范围。

因为有了一定的知识储备与思考，更因为工作中发现了孩子们性成长的心理及生理诉求，我在心理辅导中开始慎重地融入与性相关的专题内容。但是性问题涉及到个人隐私，在感觉足够安全与信任之前，孩子们是不会轻易将自己有关性的问题及困惑说出来的。

慢慢地我发现，教师的态度是让孩子能否坦然说出涉性问题的关键。如果教师欲说还“羞”，会在无形中增加孩子的心理压力，使他们认为性是羞耻的，加重他们的罪恶感。相反，如果教师大方、自信地谈论涉性问题，孩子们会觉得自己得到理解和支持，自然愿意袒露心声。当我能坦然跟孩子谈论性

话题后，孩子们各种涉性方面的问题及困惑渐渐地浮出水面。“暗恋上异性同学了怎么办？”“男朋友说如果我爱他就一定要证明给他看，可是我还没有做好准备，我该如何面对男朋友性的请求？”“我好像喜欢上我们班长了，难道我是同性恋”……孩子们求助的问题各种各样，方式也很多：书信、电话、电子邮件、短信、微信、面对面交流等。每一个问题的解答，每一颗心灵的抚慰，对我来说都是一次新的挑战 and 历练。虽然精力、能力有限，但能解除困惑，安抚心灵，并能促成自身的专业成长，实在是很幸运的事。当然，陪伴过伤痛、困惑中的孩子们，自己流着泪离开校园的情形也不少见，欣慰，也有心痛。

每一次个体心理辅导的倾心交流，都可能会影响到孩子一生的健康与幸福。性健康教育工作不一定要搞得轰轰烈烈，真正有效的性健康教育，应该是润物无声的。

“当决定与自己心爱的女孩（或男孩）走上婚姻红地毯时，突然知道你的女朋友（或男朋友）已不是处女（或处男），你会怎么办？”这是我在《谈性说爱》心理辅导课上设置的情境话题。一个男生羞涩却非常坚定地说：“我是比较传统的人，不能接受随意与男生发生关系的女生。”第二个发表意见的是一位看起来很时髦也很帅气的男生：“时代在发展，社会在进步，因为爱了，所以做了，我觉得可以理解”，稍作停顿，“但是，我女朋友不行！”帅气男孩的大喘气及双重标准引发全场哄笑、唏嘘。靠近教室后门一位男同学拍着大腿大喊了一声“太好了”，同学们的目光齐刷刷地转向了这位男生。“太好了，我觉得不管社会怎么变，中华民族五千年的习俗早已深入骨髓，很难改变。在我看

来，女人一定会把她人生中最重要的一次留给她此生最爱的人。既然她的最爱不是我，那我就可以不负责任了”。第三个男生一开口便全场哗然。一个女孩子腾地站了起来大喊着“你们男生怎么这样呢”，表达不解和愤怒。此刻，整个教室空气凝固。

是啊，男孩子怎么会是这样呢？对待性的问题上为什么会是双重标准？性实践的超前与性观念的相对保守之间的矛盾，会带给他们怎样的内心冲突及现实困惑？在孩子们充分呈现他们对问题的思考与认识后，我再因势利导告诉大家真爱需要等待的道理，水到渠成。在我的课堂上，不是声嘶力竭地宣讲禁欲教育，而是通过案例分析、情景演练、同伴分享，让学生们做出自己的判断。

十年走来，我精心设计了《当爱情来敲门》、《谈性说爱》、《“性”你知多少？》、《解读青春密码》等专题辅导课程，课堂上学生们热情高涨地参与话题讨论，课堂气氛热烈。当教育与孩子们生命健康成长的需求点有机融合，才可能收到最好的实效。成人没有勇气面对的问题，在孩子们那里却可能是最感兴趣、也最需要探讨和学习的。

这些课程能够顺利地走进课堂，走进每一位学子的心中，离不开学校领导及班主任们的默默关注与鼎力支持，更离不开孩子们的全情参与和积极配合。在比较敏感的课题实施前，我会充分征求主管领导、班主任及孩子们的意见和建议，以求自己所力主的青少年性健康教育课题能更好地落地生根，少些人为阻碍。

目前真正接受过系统性健康教育专业培训的中小学教师屈指可数，绝大多数学校性健康教育工作由受过一定专业培训的心理教师、校医或生物教师担任，



也有的学校是由班主任老师担任。我认为，做好这项工作的关键是教师能够以科学的态度正视“性”，能够在课堂上大大方方地跟学生谈论情感、探讨性等生命课题，孩子们在得到科学的性健康教育滋养的同时，有关性的好奇、困惑与担忧的问题自然会浮出水面。在此基础上因势利导，科学的性知识、健康的性态度、良好的应对及解决性问题的技能才可能真正融入孩子们的生命之中。

作为一名每天陪伴、守护在孩子们身边的学校心理健康教育工作者，从最初的一个人“偷偷摸摸”，关起门来跟孩子们谈“性”，到今天以“青春期爱的教育”为课题拉动整合社会各界爱心资源合力推进青少年性健康教育工作。我国学校性健康教育的春天已然来临，愿更多青爱同行携手并肩，突破观念壁垒，一路坚守，静待花开！

老师姓名：白云阁

学校名称：抚顺市第二中学

小屋编号：青爱第000001号

所属基地：青爱工程空中联盟抚顺基地

QQ号码：52910499



性教育要从娃娃抓起

——专访儿童性教育推动者张玫玫

——文/许戈辉

“校长带小学生开房”、“美籍教师侵犯7名儿童”、“村长性侵留守儿童”、“6岁男童惨遭性侵”，类似这样的标题，近些日子常常见诸各大媒体，这也引发了社会对儿童性安全教育的深度思考。搜索“儿童性侵”，我们会看到这样的数据：

人民网：北京青少年法律援助与研究中心在2006年至2008年间，针对340个儿童性侵害案件统计发现，68%为熟人作案。

北京市房山区检察院两年来办理了25起性侵害未成年人案件，涉及被害人30人。其中幼女17人，年龄最小仅4岁，96%为熟人作案，65%的被害人处于没

有成年人看护状态。

半月谈网：中国人民公安大学犯罪学系教授王大伟介绍，公安大学曾对全国5800名中小学生作过一个问卷调查，结果显示，性侵害案件的隐案率是1:7。也就是说，如果有一起性侵害案件被揭露出来，背后会有7起不为人所知。

2012年，广东省妇联与省检察院曾对全省女童受性侵害情况进行联合调研，结果显示，2008年至2011年6月间，有逾2500名女童被性侵害，其中近一半在14岁以下。

所以，我们邀请到了首师大教育学院性教育研究中心主任，儿童性教育推动者张玫玫女士，就我们如何防范儿童

遭受性侵害、怎样给孩子正确的性观念、性教育、能否把性教育列入学生正式课程的一部分等等一系列问题，展开了一次关于性教育的深度讨论。

我们的国家没有把性教育列入到它的体制里边去

许戈辉：您说您感觉这些年我们国家的性教育已经进步很多了，但近些日子，儿童被性侵的案子屡屡见报，很多学校对于性教育的重视，仅仅停留在“希望加强性教育”的阶段。为什么我国的性教育发展了这么多年，仍然存在性教育无师资，无教材，无课时这样的状况？

张玫玫：你说到我的痛处了。我觉得这是中国的一个传统，就是说学校和很多单位，如果没有国家正式颁布的条例，从法律上规定学校去执行，你要推行什么是很困难的。对于教师没有相应职称的评定标准，没有教学质量的计算，工作等于没有被承认。实际上，我们的国家没有把这种教育列入到它的体制里边去。学校认为自己工作很多，觉得性教育可以往后排。另一方面，他们对性教育的理解可能还存在偏差。因为孩子刚从幼儿园升到小学，可能学校会更注重交通安全这些问题。中国可能从领导层到一些老师，还缺少这个意识，反而是家长，更看重这件事。

许戈辉：现在我们经常能在媒体上看到关于未成年过早有性经验、怀孕、打胎这样的新闻，你们在进行性教育研究的过程中，对于未成年拥有性经验或者未成年掌握的性知识这样的状况有没有过调查，统计一些数据？

张玫玫：我没有这类的数据，但一些专业部门做过类似的调查。当然，调查出的结果是，小学生对性的了解要比家长想象的要多的多。我跟一些老师和家长了解到的状况是，小学四年级的男生，上黄色网站的已经不是少数了，可想而知，中学生是什么样了。所以我们一直在跟家长和老师强调，你们不可能给孩子创造一个特别干净纯洁的性信息环境。你们要做的是，第一，了解孩子会看到什么。第二，告诉孩子，在看到这些以后，应该怎么面对这个东西，告诉他们这些网站是解不了惑的，很可能会给你误导，带给你伤害。很多孩子上这些黄色网站都是打着要去解惑的旗号去的，所以在生活中家长和老师一定要对孩子有正确的引导。

性教育应该从孩子出生就开始

许戈辉：我知道您现在也在做关于未成年性教育的项目，并且很多学校都成为了试点，在进行性教育。那么我很好奇，老师在对学生进行性教育前，老师是否接受过性教育？

张玫玫：你提的特别好，我也特别希望通过媒体去呼吁，所有老师都要接受性教育。这个性教育包括老师作为一个男性和一个女性，你怎么样给你的学生树立一个所谓的绅士的男性形象，和一个很美好的女性形象。现在一些师范大学已经有这样的课程了。所以我在呼吁，最起码师范学校要开这个课。其实，现在社会上学生性伤害的例子很多，但是老师也会无意中受到学生的伤害。比

让四五年级的孩子，通过夏令营的方式进行性教育。但最终没有做成，为什么？

张玫玫：最后没有办成很重要的一个原因是媒体给我弄砸了。我当时请媒体帮忙，媒体非常高兴。稿子出来的时候标题是《青春成长夏令营》，头天晚上审稿的时候，都是这样的标题，但当天见报的时候，标题就变成《京城首家性教育夏令营》了。第二天就有很多家长打来电话，说小学四五年级的孩子还没发育呢，你们是不是要教孩子性行为？所以我当时特别气愤，我打电话跟那个记者说，我说我一再跟你说，不能够叫性教育，因为那个大环境下，家长不懂什么是性教育，他们认为性教育只能在青春期的发育之后，才能有性的问题。他说主编让加的，他也很无奈。

许戈辉：那么在您看来，对于孩子的性教育从什么时候开始是最为合适的？

张玫玫：应该说从孩子一出生开始。实际上，性教育不仅仅是安全教育，它是包括孩子的身心健康方面的教育。比如你的性别认同、悦纳，你的异性交友，你如何接受自己的身体发育，你怎样去面对社会，怎样面对性信息，怎样去表达自己，怎样融入社会，它涵盖了非常多的内容。

过早接受性教育，就会有负面影响吗

许戈辉：家长在和老师对年龄较小的孩子进行性教育时都会遇到一个问题，就是我们应该用一种什么方式对小孩子进行性教育？怎么能够让他们有效的理解或者接收到大人们想要传达的信息？

张玫玫：你像西方的小学生手册，会写小背心和小裤衩覆盖的地方，不许别人抚摸。这样简单的提示和意识的传导，孩子是很容易接收到的。小孩子在三四岁

66
应该说从孩子一出生开始。实际上，性教育不仅仅是安全教育，它是包括孩子的身心健康方面的教育。

99

如女学生恋上男班主任，给班主任写信，非常普遍。这个时候往往老师处于弱势，他解释不清楚。所以我们在给师范老师上课的时候，我们就要告诉他们，你也要有保护自己的意识。比如跟女生谈话的时候，不能关门在一个房间里，必须有第三者在场，不许让女生进自己的宿舍等等。面对孩子对你的这种感情，老师必须要有把恋情转为让孩子成长的能力。

许戈辉：我记得您在2006年的时候，搞过一个小学生性教育夏令营，准备



的时候,就有可能,或者说有机会受到性侵害了。简单的靠别人保护他,是一种预防性伤害的方法,但更重要的是让孩子有自我保护意识。因为三四岁的孩子,能够接近他们身体的,一定是孩子很熟悉的人,所以孩子对熟悉的人往往是没有防范意识的。所以最开始的时候,我们要告诉孩子,性器官不能随便暴露,同时不能随便让别人触碰。一般来讲,女孩子不要让男性给她清洗性器官。很多人认为男孩子比较不容易受到性伤害,其实不是的。小男孩的生殖器官经常被男性的长者,用手去拨,去捏,甚至去揪,这是一种他们表达喜欢这个小孩儿的方式。但其实这个过程中,小男孩会觉得他的生殖器可以被别人随便碰,这是别人传达喜欢他的方式,他一旦有了这个意识,别人要去伤害他的时候,他不会躲,也不会喊叫或寻求保护,这是很危险的。

许戈辉: 其实,在性教育推广的过程中,我觉得家长和老师都会有一个担

66

所以家长一定要有一个正确的态度,从一开始就给孩子科学的概念和名词,才能给孩子正确的性教育。

99

心,就是孩子过早的接触性安全方面的教育,会不会对他们有什么负面影响?我们在进行性教育的过程中,怎样避免或者减弱这种负面影响?

张玫玫: 他们不了解性安全教育的内容,所以才会有这样的担心。比如说,孩子在电视上看到两个人上床了,孩子很可能在这个时候感到好奇。这个时候,很多家长觉得我跟孩子讲了和性有关的内容,他就会去做这件事,其实这不是一回事。你这个时候要告诉孩子的是,电视上的人他们成年了,他们相爱了,他们是夫妻了,他们俩受法律保护了,所以他们才用上床这种方式表达爱。所以即使你说

的孩子不能够完全理解其中的含义,他也会在脑子里形成一个观念,就是上床这种行为,不是一个孩子,或者说是未成年该做的事。你讲这个是没有害处的,你越不讲,他才会去自己探索,过程中反而容易被误导。不要回避,不要见到电视上有接吻、拥抱的就转台。就跟孩子问你,妈妈我是从哪里来的?咱们这一代人从小得到的答案都一样:从垃圾堆里捡来的。现在很多年轻妈妈会回答,妈妈肚子里有个子宫,然后从子宫讲起。但接着孩子又问自己从哪出来的?妈妈就不知道怎么答了,因为她说不出来阴道两个字。你就告诉他你是从阴道出来的怎么了?对于孩子来说,对于性器官和身体其他器官是同等看待的,他是没有成人所具有的对性的隐晦概念的。所以家长一定要有一个正确的态度,从一开始就给孩子科学的概念和名词,才能给孩子正确的性教育。

张玫玫: 首都师范大学性教育研究中心主任,北京性健康教育研究会常务副会长,北京市家庭教育研究会副会长。从事大中小学性健康教育研究和教学工作二十年,一直承担部市级和国际青少年性育研究和实践项目,在北京有近50所中小学作为实验基地,在进行此项研究,在国际会议和期刊发表调查报告、研究论文多篇。

许戈辉: 凤凰电视台著名主持人,1991年中央电视台青年业余主持人大赛第一名,曾在中央电视台主持过多种类型的固定栏目以及大型专题节目和晚会,包括《十二演播室》、《正大综艺》、《东西南北中》和春节联欢晚会、国庆晚会等等。1994年被评为全国最受欢迎十佳主持人之一。1996年离开央视加盟香港凤凰卫视,2000年开始主持访谈节目《名人面对面》至今。

(文章引自于许戈辉新浪博文:《名人面对面》专访儿童性教育推动者张玫玫——性教育从娃娃抓起)



——| 文/孔令钰 王陈晔

71.4%的中国人有婚前性行为。

这个数据来自一份“中国人性健康感受”报告。报告显示,与1994年的40%相比,2012年国人婚前性行为的比例提高了30%,达到了71.4%。

婚前性行为是最近30年的中国大众最为关心的性现象之一,相关的争论经久不衰,并带有强烈的道德情绪一争论的另一边,则是71.4%的事实。本篇报道会从学术研究角度告诉你,在年轻人心目中,爱与性的模样。

女性每增加一岁,就有14%的人不再“坚守”

性学家潘绥铭将自己2000年、2006年和2010年的三次“中国人的性”调查中所有的未婚者合并在一起,试图考察什么样的人“还没有过”。

在男性中,潘绥铭发现,社会阶层越高的人,发生婚前性行为就越多,相反,则越少。在上学或者待业的未婚男性中,只有30%的人发生过性行为,农

村劳动者中增加到42.9%,而白领阶层则增加到了63.9%。究其原因,前两个群体的相关数据较白领低,与其说更愿意遵守“婚前守贞”,不如说得到婚前之性的机会较少。

从另外一个维度来考察,流动人口、有过自慰经历的、有异性朋友的、抽烟的和喝酒的男性未婚者,有过性行为的比例要高于没有这些特点的。

而女性的情况则完全不同。对未婚女性来说,是否“婚前守贞”的最关键因素是她们的年龄。从18岁开始,每长大一岁,仍然能够坚守婚前贞操的女性就减少了14%。结果是,在30岁之前,已经有77%的未婚女性放弃了社会强加给自己的所谓“婚前贞操”。

女性的受教育程度也影响着她们发生婚前性行为的可能性。与人们想象中不同,并非学历越高的女性越“开放”,而是学历越高的女性,婚前性行为就越少。

学术研究也证明了中国人对婚前性

行为的态度实际上有一个逐渐宽容的过程。1989年,我国著名性学家李银河做过一项抽样调查,68.7%的人认为,在任何情况下都不能有婚前性行为。1996年,这一数字略有下降,61%的抽样调查对象表示不接受男方婚前性行为,65%表示不接受女方的婚前性行为。而2007年,据一份样本量为2200份的调查显示,只有26.9%的人认为婚前性行为为绝对错误。

失学、失恋和当班干部的人,都更容易有性

在各种不同情况的婚前性行为中,青少年的性尤为令人关注。在青少年的性这个子话题下,研究青少年性行为与其社会特征关系时,发现对于14~19岁的少男少女来说,“长期当过学生干部”是因素之一,意即学生干部较之“平民百姓”,更容易发生性行为。一些研究结果跟我们所猜想的相差不大。

北京大学2007年对15~24岁的失学



青少年的性行为进行抽样调查，样本人群中71.3%为初中文化，83.9%家住乡村，绝大部分有打工经历或意图。调查对象中11.3%曾发生过婚前性行为，这个数字高于同龄大、中学生的水平（分别为9.8%和4.4%）。而失学青少年第一次发生性行为的年龄，58.5%在18岁及以下，最小的仅为12岁，其中有12.4%的人称自己曾经为了换取钱财而和别人发生性关系。

与此相比，南方的失学青少年更“开放”。一项来自深圳的抽样调查显示，15~24岁的非在校青少年中的性行为比例为47.3%，此类人群的性行为因教育缺乏而带有一定危险性。比如29.6%未曾听说过艾滋病，45%未接受过预防毒品教育，62.6%未曾接受过避孕教育。

如果从不同性别角度来分析，也有不同的结论。单从少女的角度来看，恋爱当然是发生性行为的最大动因。

根据潘绥铭、黄盈盈的调查，少女的恋爱、失恋、自慰等行为，与性行为发生的概率有显著关系。最强大的因素竟然是“十五六岁时坠入爱河”——可见年方二八、情窦初开自有其道理。

从数据上来看，少女在15~16岁间恋爱，比起14岁和17岁，发生性行为的可能性增加125.6倍，也就是说少女太不成熟或过于成熟，都会降低其发生性行为的可能性，而十五六岁，恰恰是最“危险”的年纪，难怪会被冠之以“花季”之名。

而令人意外的是，失恋却是性行为的第二大推手。如果少女在失恋后感到强烈的痛苦，那么发生性行为的可能性增至71倍。相比较男孩，女孩感性，在感情受到创伤时，更容易发生性行为。

男孩的性诱导因素则简单得多，相关性最高的两个因子是“现在有恋人，和‘异性好友四个以上’”，也就是说，只要身边有潜在的“对象”，男孩便更有可能发生性行为……

关于更容易发生性行为的青少年类别，潘绥铭、黄盈盈还曾得出过更有趣的结论。他们在研究青少年性行为与其社会特征关系时，发现对于14~19岁的少男少女来说，“长期当过学生干部”是因素之一，意即学生干部较之“平民百姓”，更容易发生性行为。研究者分析称，也许因为少男少女当干部的过程中，锻炼出了与异性交往的能力。

不过，“学生干部”这一因素的影响力还不是最大的。最能促进性行为的因素是自我魅力评价：当一个少年认为自己有气质、有魅力时，往往更有可能发生性行为。这一点很容易解释，自认为漂亮的少男少女，更容易和异性产生情愫。

另外，是否“接触过外面的世界”也很重要，比如家住城市的男孩子，比起农村同龄人，发生性行为的可能性多出16.4倍；曾在校外打过工、单独外出过、上网时间长等行为，也会让青少年对性行为的接受度更强。

不到一半的少年认为“贞操”应该有

发生婚前性行为的十年间数据变化印证了一个不容辩驳的情况：中国的年轻人对于性的态度确实在慢慢变得更开放。那么，到底“开放”到了什么程度？

据潘绥铭、黄盈盈2010年一次针对

全国14~17周岁少年的调查来看，43%的少年认为贞操应该有，只有28.1%的少年认为贞操最宝贵。而40.4%的少年认为婚前性行为一般来说不算道德问题，而认为完全是道德问题的少年只占8.6%。但观念“开放”并不代表行为也“开放”。原因很简单：因为爱情。

在潘绥铭从1991~2010年间六次针对大学生或者14~17岁少年的调查中，为受试者提供了性与爱的六种观点用以选择，其中包括“先有爱，才有性”，“爱与性可以同时有”，“先有性，才有爱”等。而绝大多数（超过47.1%，最高可达81.7%）青少年选择的都是“先有爱，才有性”。

而这些“相信爱情”的少年，实际上真正发生性行为的比例很低。

坚持“先有爱，才有性”的少男中，发生过性行为的只有14.1%，而少女只有8.4%。那些认为“先有性，才有爱”的人中，有过性关系的少男比例高达44.4%，少女则有50%。这些情况充分说明，实际上抑制青少年发生性行为的，恰恰是对于爱情的崇拜和尊重，是用爱情来衡量和指导自己的行为。

参考资料：

- 《校外青少年婚前性行为及影响因素分析》
- 《流出地校外青少年婚前性行为及其影响因素分析》
- 《性福圣经》，《男士健康》编辑部，中信出版社，2010年
- 北京大学公共卫生学院儿童青少年卫生研究所，2011年
- 北京大学公共卫生学院儿童青少年卫生研究所，2012年
- 《中国人性健康感受报告》，《小康》杂志，2012年
- 《中国公共卫生》，2013年
- 《深圳未婚校外青少年性行为及其影响因素分析》，2013年
- 《性之变》潘绥铭、黄盈盈著，中国人民大学出版社，2013年

（文章转载于2014年第2期《壹读》杂志“学术研究中国十年的性与爱”专题）